

Formación

Introducción. Vuelta al cole con ilusión y precaución. Un paso más en la 'nueva normalidad' **P2**

Futuro. La modalidad de formación online ha llegado para quedarse. **P6**

Expertos. Los pediatras recomiendan que los niños se reincorporen a las aulas. **P9**



IDEAL

ACADEMIA
PEPE UERA
OPOSICIONES
21
FORMACIÓN PRESENCIAL Y ON-LINE

"EXPERIENCIA de 31 años
obteniendo plazas"

ABIERTO PLAZO
DE MATRÍCULA PARA
EL CURSO 2020-2021

INFÓRMATE
DE NUESTRAS
ATRACTIVAS OFERTAS

Si quieras PLAZA
busca la mejor preparación.
Nosotros te la ofrecemos

LÍDERES EN APROBADOS Y OBTENCIÓN DE PLAZAS en el curso 2018-2019

CUERPO DE PROFESORES DE SECUNDARIA

- Biología y Geología
- Economía
- Ed. Física
- Física y Química
- FOL (Formación y Orientación Laboral)
- Francés
- Geografía e Historia
- Inglés
- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Orientación educativa

CUERPO DE MAESTROS

- Audición y Lenguaje
- Educación Infantil
- Francés
- Música
- Educación Física
- Educación Primaria
- Inglés
- Pedagogía Terapéutica

CUERPO DE INSPECCIÓN EDUCATIVA



INFORMACIÓN Y MATRÍCULA - CALLEJÓN DE ANTONINO, Nº 4, BAJO 18002 - GRANADA Tf. 958 520 604 -
www.academia21oposiciones.com - www.academia21oposicionesgranada.es - info@academia21oposiciones.com

EDUCACIÓN. La 'nueva normalidad' llaga a las aulas

Volver a estudiar con ilusión y precaución

GRANADA

A.L. Si hace tan solo unos meses nos hubiesen preguntado qué esperábamos de este año, casi nadie habría acertado. A nivel de acontecimientos, 2020 está resultando impredecible. La pandemia que ha provocado el Covid-19 en todo el mundo es la noticia más inesperada y con mayores consecuencias probablemente desde la II Guerra Mundial. Es decir, en casi cien años. Por eso, no es de extrañar que toda nuestra vida haya cambiado y que muchas situaciones que eran cotidianas ahora no lo sean y que lo que solía ser extraordinario o incluso extravagante, ahora sea más común.

El mundo de la enseñanza no se ha mantenido al margen de los problemas provocados por el coronavirus. Todos los niveles educativos se han visto afectados por el colapso sanitario y por el temor a que nuevos brotes se cebaran con los estudiantes y el profesorado. En España se ha llevado a cabo una estrategia de pura improvisación en los primeros momentos y de muchas dudas en las últimas semanas. El hecho de no habernos enfrentado nunca a una pandemia de este tipo hace que nadie pueda estar preparado, por lo que el mundo de la enseñanza está, paradójicamente, aprendiendo.

Tras más de medio año con las aulas cerradas, España se ha enfrentado en el curso más raro que se recuerda. Septiembre ha hecho que la mayoría de centros educativos y universidades del país hayan abierto sus puertas con dudas, certezas y novedades. Una tríada de cuestiones que están marcadas por las circunstancias actuales y que también se basan en lo que sucede fuera de nuestras fronteras para tomar nota.



Un grupo de alumnos en su vuelta a las aulas. IDEAL

Lo primero que se ha hecho en los centros educativos del país es tomar conciencia de que el coronavirus debe mantenerse ausente de las aulas. Como el riesgo cero no existe, las medidas que se han adoptado pasan sobre todo por el mantenimiento de la distancia social mínima de metro y medio y por el uso de la mascarilla, aunque no en todos los niveles. En ese sentido, la enseñanza infantil se está enfrentando a un reto mayúsculo a la hora de poder conjugar a un alumnado muy joven con unas normas que permitan la convivencia cívica y segura.

No obstante, diversos estudios han arrojado luz para aliviar la carga de este nivel educativo. Investigaciones llevadas a cabo en Reino Unido por su servicio de salud pública han desvelado que los niños

apenas se contagian entre ellos y que la puerta de entrada a las aulas del Covid-19 resulta ser casi siempre el profesorado. Además, los datos recabados permiten saber hoy en día que los niños más pequeños son los que menos peligro tienen de contraer este coronavirus, por lo que la enseñanza infantil está llevando a cabo una tarea de con-

trol y seguridad algo más laxo que el de los niveles superiores.

Algunos centros educativos del país han apostado por instalar mamparas en los pupitres de sus alumnos para asegurar que, si la distancia social no es posible, estarán lo suficientemente protegidos unos de otros. Y aunque las comunidades autónomas han tenido la última pa-

litas de medida de control no sean suficientes hacen que las circunstancias no sean las ideales porque también faltan medios. Sin embargo, la pedagogía es vital en estos tiempos para superar el estrés que estas circunstancias puedan acarrear. La rutina es una extraña aliada ahora que todo parece más complicado que nunca. Los

Los datos recabados permiten saber hoy en día que los niños se contagian menos

labra en cuanto a la educación de sus alumnos, ha habido buena sintonía entre todas ellas hasta el punto de compartir sinergias para llevar a cabo las medidas de seguridad.

La pandemia del Covid-19 ha transformado las aulas de todo el país porque ha obligado a los centros educativos a dotarse de más personal. Por ejemplo, en Andalucía se cuenta con un coordinador que vigile los datos epidemiológicos del centro para evitar contagios masivos. Además, como en toda España, todo el personal docente ha pasado pruebas para cribar posibles positivos y evitar al máximo una transmisión comunitaria.

Nuestro país, según datos del Ministerio de Educación, tiene más de 10 millones de alumnos entre las enseñanzas no universitarias y las universitarias. De los cuales, la mayoría estudian en Andalucía, Cataluña y Madrid. Por eso, las tres comunidades más pobladas de España son el espejo en el que se miran el resto para aprender de lo que funciona y evitar repetir errores. En ese sentido, la región andaluza no ha puesto en marcha medidas extraordinarias salvo el aumento de plantillas con la contratación, según anunció la Junta, de más de 6.000 nuevos profesores.

alumnos necesitan sentirse con un ritmo de vida y de trabajo lo más normal posible para superar un bloqueo mental que ha sido la tónica dominante después de medio año atípico. El regreso a las aulas es un reto mayúsculo que no debe restar importancia al hecho de que los profesores también tienen que ver en este regreso una oportunidad.

Centro Asociado de la UNED "Andrés de Vandelvira" de la provincia de Jaén



Ante los retos que se avecinan con el **NUEVO CURSO ACADÉMICO 2020/21**, tal vez estés interesado en:

- Hacer el Acceso a los Estudios Universitarios, para mayores de 25 y 45 años.
- Estudiar alguno de los 28 Grados Universitarios y 11 Grados Combinados.
- Hacer un Máster Universitario de nuestra amplia propuesta, y por qué no
- Estudiar Idiomas?

Puedes hacerlo de forma semi-presencial en el Centro Asociado a la **UNED** (Universidad Nacional de Educación a Distancia) "Andrés de Vandelvira" de la provincia de Jaén. En nuestras sedes de Alcalá la Real, Andújar, Jaén, Linares y Úbeda, podrás recibir información de nuestra amplia oferta educativa y de nuestro avanzado sistema de enseñanza.

Ya puedes formalizar tu matrícula y su importe podrás abonarlo en varios plazos, para más información **953.25.01.50** o en www.uned.es

"UNED, el Placer por el Conocimiento"



Centro Asociado "Andrés de Vandelvira" de la provincia de Jaén

DIRECTORIO

SEDE DE JAÉN	EXTENSIÓN DE LINARES
C/ Pintor Fco. Quero Mlguel, s/n Edificio Universidad Popular Teléfono 953 25 01 50 e-mail: info@jaen.uned.es	Corredora de San Marcos, 40 Edif. Antiguo Banco de España Teléfono 953 25 01 50 e-mail: info@linaresuned.es
SEDE DE ÚBEDA	EXTENSIÓN DE ANDÚJAR
C/ Gradas, 10 Teléfono 953 25 01 50 e-mail: info@ubeda.uned.es	Altozano Arzobispo J.M. Estepa, 5 Centro Formación San José Teléfono 953 50 63 34 e-mail: educacion@andujar.es
BIBLIOTECA DE ÚBEDA	EXTENSIÓN DE ALCALÁ LA REAL
Av. de la Constitución, 10, bajo Teléfono 953 25 01 50 biblioteca@ubeda.uned.es	Casa Pineda. C/ Real, 50 Teléfono 953 58 22 17 e-mail: info@alcala-real.uned.es
Web del Centro: www.uned.es/ca-jaen-ubeda Web de biblioteca: http://sites.google.com/site/bibliotecaunedjaen Web U.N.E.D. www.uned.es	Síguenos en:

ES[TECH]

ESCUELA ES[TECH]: FP EN TECNOLOGÍA, APPS Y VIDEOJUEGOS, ¡MÁS NECESARIA QUE NUNCA!



Este centro apuesta por la innovación y la tecnología. E.E.

es[tech] está especializada en tecnologías aplicadas a la animación 3D y el desarrollo de soluciones digitales.

JAÉN

C.S. La Escuela es[tech] es un Centro Oficial de Formación Profesional ubicado en Linares, siendo la única Escuela especializada

da en tecnologías aplicadas a la animación 3D y el desarrollo de soluciones digitales en Jaén. Su oferta académica consta de dos ciclos formativos: Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, y Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos. es[tech] cubre la necesidad urgente de perfiles profesionales que están en pleno auge y apenas tienen desempleo, como son las industrias de las nuevas tec-

nologías aplicadas al mundo de la animación 3D y videojuegos, la tecnología y el desarrollo de soluciones digitales para todo tipo de dispositivos y plataformas.

El mundo está cambiando cada día más rápido, y más aún ahora con la situación que ha creado el Covid-19. Las empresas van a necesitar digitalizarse y adaptarse a los nuevos tiempos (trabajo en remoto, procesos digitalizados, mayor competitividad) y para ello requerirán perfiles tecnológicos y desarrolladores. Igualmente, los contenidos digitales también son cada vez más demandados, por lo que el empleo para profesionales de este ámbito está casi garantizado.

La Escuela, que apuesta desde el inicio por la innovación y la tecnología, surge como iniciativa conjunta de la Cámara de Comercio de Linares y un consorcio de empresas de base tecnológica. Esto nos aporta tener un contacto directo con la industria y el avance de la tecnología (que

incorporamos año a año en nuestros planes de estudios), y además son empresas donde los alumnos podrán realizar sus prácticas y tener una oportunidad laboral posteriormente.

es[tech] cuenta con un equipo docente formado por profesionales en activo y con gran trayectoria en el sector. Esto supone un valor diferencial respecto a otros centros, ya que los profesores cuentan con experiencias propias que ayudan al alumno a adquirir un mejor entendimiento y dominio de las materias, y conocen las necesidades y demandas de un mercado en constante evolución. Además, la Escuela cuenta con una metodología propia de aprendizaje donde los talleres prácticos tienen un peso importante en el cómputo global del curso y cuentan con grupos reducidos de 15 personas, lo que ayuda a personalizar la atención al estudiante y adaptarse a sus capacidades y perfil.

La Escuela cuenta con 600 me-

etros cuadrados en sus instalaciones ubicadas en el centro de Linares y dispone de aulas equipadas con el último equipamiento tecnológico y herramientas digitales usadas en la industria: tabletas digitales, impresoras 3D, gafas AR/VR, Raspberry Pi y multitud de gadgets tecnológicos adicionales, así como el software más usado en la industria: Unity, 3DS Max, Maya, ZBrush, Adobe Premier, After Effects, o Photoshop, entre otros.

Para facilitar el acceso a esta formación, la Escuela ofrece múltiples opciones de financiación (incluso con posibilidad de carencia hasta final de estudios) y diversas promociones. Por otra parte, al ser un centro oficial, nuestros alumnos tienen posibilidad de optar a las becas públicas, y os ayudamos con todos los trámites.

La Escuela es[tech] todavía tiene abierto el plazo de matriculación. No te quedes atrás... estudia lo que te apasiona y prepárate para liderar el cambio!



MEDIDAS DE SEGURIDAD

www.escuelaestech.es

953 636 000

697 246 008

FORMACIÓN PROFESIONAL *en Linares*

¡Últimas plazas!

TÉCNICO SUPERIOR EN DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA

- ¡Garantiza tu futuro laboral estudiando tecnología!
- Aprende a crear apps para Android e IOS, y a diseñar/programar páginas web y bases de datos

TÉCNICO SUPERIOR EN ANIMACIONES 3D, JUEGOS Y ENTORNOS INTERACTIVOS

- ¡Estudia y trabaja en lo que te apasiona!
- Aprende a desarrollar videojuegos, animaciones y todo tipo de contenidos digitales



Becas & Promociones



Titulaciones oficiales



Altísima inserción laboral



Profesores que son profesionales en activo



15-20 alumnos por aula



Equipamiento y software profesional

Facilidades de pago
(posibilidad de carencia hasta final estudios)

SAN TELMO BUSINESS SCHOOL

ENCONTRAR RESPUESTAS PARA LIDERAR EL FUTURO



La participación es uno de los principales atractivos de estos programas. S.T.

El grado de satisfacción de los más de 11.500 antiguos alumnos ha hecho posible que esta escuela de negocios se haya posicionado entre las mejores del territorio nacional.

Uno de los principales objetivos de San Telmo Business School, escuela de negocios con sedes en Málaga y Sevilla, ha sido siempre el de adaptarse a las necesidades formativas de empresarios y directivos del Sur de Europa. El gran reto que tiene la sociedad andaluza ahora es trabajar para conseguir empresas más competitivas a nivel global. Para ello, es preciso analizar las tendencias que están definiendo este futuro cambiante.

Esta escuela de negocios, a través de su oferta formativa, siempre ha apostado por la creación de riqueza y el desarrollo del sur de España. Su amplio abanico académico combina la reflexión estratégica sobre la realidad de las empresas, con la concreción de ideas prácticas que faciliten la ejecución e implementación de las estrategias: el qué y el cómo de los cambios que se están produciendo y siempre desde la perspectiva de las personas que tienen la máxima responsabilidad de tomar las decisiones en sus organizaciones. Muestra de ello es la incorporación del Programa de Transformación Digital para la Alta Dirección también en su sede malagueña, una necesidad demandada por el tejido empresarial.

Este programa se suma a otros que la escuela de negocios, referente en la formación de la alta dirección de las empresas, ofrece ya en esta ciudad. Entre otros;

el Programa de perfeccionamiento directivo, PPD, el Programa de Alta Dirección de Empresas, AD-1, el Programa de Alta Dirección de Empresas Líderes, ADEL o el Programa de Alta Dirección del Sector Salud, AD-S.

Encontrando respuestas

Los programas de perfeccionamiento directivo que ofrece esta institución, como el Programa de Alta Dirección, AD-1, orientado a profundizar en la labor de la dirección y liderazgo de las personas que ocupan puestos de máxima responsabilidad en las organizaciones, o el Programa de Perfeccionamiento Directivo, PPD, que tiene como objetivo perfeccionar las capacidades directivas y desarrollar las actitudes y la visión global de los directivos departamentales, dan muestra de ello.

Se dirigen a empresarios y directivos con experiencia, que buscan una reorientación de sus estrategias y el perfeccionamiento de sus habilidades para el desempeño profesional. Llegan a esta escuela de negocios buscando soluciones a cuestiones planteadas en su entorno empresarial y cuando concluyen el programa muchos afirman que San Telmo ha resultado ser el empujón que necesitaban para cambiar de estrategia. Lo cual, se lleva a cabo facilitando el intercambio de experiencias entre empresarios y directivos y manteniendo un contacto estrecho y profundo con la realidad empresarial e institucional a través de la investigación, la consultoría y la docencia.

Formación

Las características de un buen director no siempre son innatas, sino que son consecuencia de un arduo trabajo de construcción

personal. Mediante la inversión en formación, los empresarios y directivos cultivan su pensamiento estratégico y adquieren seguridad para la toma de decisiones.

Mejoran sus habilidades en la dirección de personas y son más conscientes del impacto de su gestión en los estados financieros.

Por otro lado, comprender cómo el entorno (económico, social, político, laboral, fiscal, etc.) afecta a las empresas es un proceso continuo, así como la actualización de las habilidades directivas: Liderazgo, toma de decisiones, negociación, comunicación y gestión del tiempo.

La formación continua es un elemento fundamental para el desarrollo y supervivencia de las empresas y su capital humano ante el entorno cambiante en el que se mueven. Favorece un mayor reciclaje, adaptabilidad al cambio y flexibilidad dentro de la empresa. Realizar programas de perfeccionamiento directivo supone para las empresas una herramienta integral y homogénea que permite potenciar su estructura directiva dotándola de mayor capacidad y autonomía de gestión.

La coyuntura actual y la incertidumbre provocada por el Covid-19 puede hacer pensar a muchos empresarios y directivos que no es buen momento para formarse. Desde esta Escuela de Negocios sostienen que esto es un error y que, precisamente, para afrontar las crisis de una manera efectiva, lo que hace falta es una alta formación de las personas de vértice de las empresas.

Se está construyendo una nueva realidad que se afronta con incertidumbre ante los nuevos escenarios. Invertir en formación es una garantía de futuro frente a los obstáculos que están por venir. Así pues, parece claro que el devenir de una compañía dependerá, en buena medida, de la

gestión de sus líderes.

Método del Caso

La metodología que lleva a cabo San Telmo Business School está muy enfocada a las necesidades del participante del programa, por tanto, es muy activa, totalmente práctica y participativa. Mediante Casos de empresas reales se plantean problemas y situaciones de plena actualidad e interés en el entorno de hoy. En numerosas ocasiones, cuentan con los protagonistas de la situación, lo cual ayuda a profundizar en el análisis de la cuestión planteada. Los Casos se apoyan conceptualmente con notas técnicas y conferencias-colloquio que refuerzan y ayudan al aprendizaje personal de los participantes.

El claustro

San Telmo Business School cuenta con un claustro de profesores propio, vinculado no sólo a la docencia, sino también a la investigación y el asesoramiento a empresas e instituciones.

Este claustro se ve complementado por la incorporación de profesores visitantes de varias Escuelas de Negocios, tales como INSEAD de Francia, MIT y Harvard de Estados Unidos, IAE de Argentina, IESE de Barcelona y Madrid e IPADE de México.

De este modo, el claustro de San Telmo lo conforman profesores que tienen una larga experiencia en el mundo empresarial, muchos son o han sido empresarios o altos directivos, o bien mantienen una estrecha relación con las empresas como consejeros o consultores. Esta situación favorece que la escuela conozca la realidad empresarial de cerca y se refleja, entre otras cosas, a través de la escritura de los casos y notas técnicas de actualidad e interés para las empresas en el entorno actual.

Gracias a esta apuesta, San Telmo Business School ha sido reconocida como una de las escuelas españolas que más casos escribe, casos que, además de ser usados en los programas de San Telmo, se estudian en escuelas de negocios de todo el mundo.

Networking

Por otra parte, un tema recurrente en los empresarios y directivos es la creación de redes de contacto que les ayuden a desarrollar o consolidar sus negocios. Todos los programas de San Telmo exigen un alto grado de dedicación, por tanto, los participantes y profesores comparten muchas horas, lo cual forja amistades para toda la vida. Con más de 11.500 antiguos alum-

nos repartidos por toda la geografía nacional e internacional, el potencial networking de esta escuela de negocios es incuestionable.

ESCUELA DE NEGOCIOS

Programa de Perfeccionamiento Directivo, PPD

Duración: 9 meses

Dirigido a: Directivos de unidades de negocio, funcionales, departamentales o territoriales, de empresas medianas y grandes. Empresarios Autónomos y profesionales liberales.

Programa Alta Dirección del Sector Salud. ADS

Duración: 8 meses

Dirigido a: Empresarios, Consejeros, Directores Generales, Gerentes y Directivos del sector sanitario, auxiliar y otros sectores vinculados al mismo

Programa de Transformación Digital para la Alta Dirección. TDAD:

Duración: 6 meses

Dirigido a: Empresarios, presidentes, consejeros, directores generales, miembros de comités directivos y altos cargos de empresas e instituciones públicas y privadas.

Programa de Dirección de Pequeñas y Medianas Empresas, PYMEX

Duración: 11 meses

Dirigido a: Empresarios y directivos de la pequeña y mediana empresa con al menos cinco años de experiencia

Programa de Alta Dirección de Empresas, AD-1.

Duración: 8 meses

Dirigido a: Empresarios, Presidentes, Consejeros-Delegados, Directores Generales, Gerentes de PYMES u otras instituciones, así como altos directivos de grandes empresas nacionales o de implantación multinacional, con amplia experiencia en puestos de Alta Dirección.

Programa de Alta Dirección de Empresas e Instituciones Líderes, ADEL.

Duración: Cuatro meses

Dirigido a: Empresarios, Presidentes, Consejeros-Delegados, Directores Generales, Gerentes de PYMES u otras instituciones, así como altos directivos de grandes empresas nacionales o de implantación multinacional, con amplia experiencia en puestos de Alta Dirección que acrediten más de 15-20 años de experiencia profesional.

Máster Profesional en Comunicación Transmedia

IDEAL & 
WESCO
ESCUELA SUPERIOR DE
COMUNICACIÓN Y MARKETING

**Transfórmate en el profesional
de la comunicación digital** que los medios
y empresas demandan hoy

Realiza prácticas profesionales en IDEAL.

Bolsa de empleo

- ✓ Aprende de **profesores de referencia a nivel nacional** en comunicación digital y transmedia
- ✓ **Conecta con las audiencias** en todos los canales y plataformas on y off line

Reinvéntate
Invierte en
una formación
100% práctica
y mejora
tu futuro laboral



Reserva ya y no te quedes sin tu plaza | 958 536 083 | escogranada.com

La formación online: una apuesta segura para el futuro laboral

Enseñanza virtual. La formación online es el camino idóneo para encontrar una salida laboral sin exponerse a la Covid-19

La crisis del Covid-19 ha cambiado para siempre muchas cosas de nuestro día a día. El coronavirus ha hecho que lo que dábamos por sentado ya no vaya a ser así en algunos aspectos y que lo que desconocíamos, empiece a ser norma. En un contexto como el actual, en el que el teletrabajo está empezando a expandirse como una opción más para el empleo, los ciudadanos deben escoger cómo y de qué modo formarse de cara a su futuro laboral.

En el abanico de opciones que se abren hoy destaca, por encima de todo lo demás, la formación online. Este tipo de enseñanza ha pasado de ser una opción a ser algo casi obligatorio por las circunstancias. Toda vez que controlar el virus y su propagación parece una tarea que solo se logrará si se mantienen las distancias y se usan medidas de contención como las mascarillas, acudir a una formación presencial no parece mejor opción que hacerla desde casa.

Por eso, la formación online está entrando en su mejor época. Con la aparición de numerosas plataformas de videollamada como el clásico Skype o el novedoso Zoom, los docentes ya tienen herramientas para facilitar el contacto con el alumnado y poder llevar a cabo una guía didáctica lo suficientemente importante y densa como para que pueda servirles a estos de apoyo formativo.

Como decimos, la formación online es el camino idóneo para encontrar una salida laboral sin exponerse a la Covid-19. Pero no es su única virtud, ni mucho menos, sobre todo si se tiene en cuenta de que el virus tarde o temprano será una historia del pasado. Entender la formación a distan-

cia como una opción de futuro para una apuesta segura es clave. Pero también cabe preguntarse qué son este tipo de enseñanza y cómo podemos sacarle partido.

Partiendo de la base de que la tecnología forma parte indisoluble de nuestro día a día, la formación online es consecuencia del desarrollo tecnológico. Dicho de otro modo, gracias a las tecnologías de la información y al uso de internet, cualquiera puede formarse desde cualquier punto del planeta, siempre y cuando tenga una conexión a la red. Además, ni siquiera se puede reducir la formación online a un entorno académico concreto, sino que esta puede desarrollarse de forma autodidacta consultando la extensísima hemeroteca que existe en internet.

Sin barreras formativas

Esta formación hace que los alumnos puedan hacer uso de lenguaje audiovisual para comunicarse y aprender, pero también de literatura, textos planos o artículos que están tan accesibles como lo estaban en su formato físico. En inglés es conocida como E-learning (Electronic Learning) porque es la evolución digital de la enseñanza. Si antes aprendíamos en un aula donde nos comunicábamos con un profesor y con el resto de nuestros compañeros, hoy podemos hacerlo estando en diferentes lugares y con la misma capacidad de interacción.

No hay límites que valgan. Si hace falta utilizar material visual, está al alcance de la mano. Si se precisa utilizar otro tipo de soportes como el sonido, también es posible. La formación online también puede servir para destruir barreras en aquellas personas que tengan necesidades es-



La formación online es una apuesta segura. IDEAL



El crecimiento de esta opción formativa ha sido exponencial. IDEAL

peciales. Las materias y los objetos de estudio se pueden adaptar para las personas que requieran de otros niveles de accesibilidad. Las personas sordas pueden contar con elementos didácticos concretos y las que padecen ceguera pueden contar con los suyos propios.

Hoy en día existen multitud de ejemplos de enseñanzas virtuales. Desde grados medios o formación profesional hasta grados universitarios, másteres o incluso doctorados. Ninguna rama del conocimiento está prohibida por inaccesible en este tipo de formación y ningún nivel de apren-

dizaje es territorio vallado para los alumnos. De hecho, como sucede por ejemplo en la formación universitaria, las posibilidades son tantas que incluso existe el modo de que un gran grupo de personas puedan disfrutar de una clase magistral a distancia. Basta con hacer uso de alguna plataforma de comunicación instantánea o incluso utilizar vídeos ya grabados que puedan servir como soporte educativo.

Más que un ordenador

Pero la formación online no puede asociarse únicamente con el hecho de estar sentados ante un

ordenador. Hoy en día, con la amplia variedad de dispositivos con los que contamos, existen multitud de opciones para formarse. Desde la pantalla de un Smartphone con el uso de aplicaciones desarrolladas para tal fin, hasta la formación más clásica a distancia que utiliza CDs o DVDs. Este último modo de enseñanza ya dio sus primeros pasos a principios de este siglo y sigue siendo una buena opción para quienes no tienen internet accesible o no quieren navegar por la red.

Finalmente, elegir una buena formación a distancia no es tarea sencilla. Precisamente por todo lo descrito, existen multitud de instituciones que ofrecen sus servicios de forma telemática, pero no siempre son sinónimo de calidad. Un buen modo de saber si una formación online tiene el peso académico suficiente es buscar los acuerdos y avisos legales con los que cuenten tales plataformas o instituciones. Y en caso de no dar con nada que nos pueda atraer, siempre podemos utilizar los cursos de formación a distancia que ofrece Google. Algunos de los cuales tienen un nivel formativo muy elevado y permiten a los estudiantes aprender de muchas ramas de conocimiento diferentes.

En inglés es conocida como E-learning porque es la evolución digital de la enseñanza

ACADEMIA IPOAO



En este centro de formación granadino se preparan más de 50 oposiciones diferentes. A.I.



Cuentan con una modernas instalaciones. A.I.

Trabajando por tu futuro

Algunos datos y opiniones en encuestas dan una idea del éxito de esta actividad formativa. Cerca de 10.000 alumnos de selectividad han conseguido aprobar o mejorar su nota. El 90% de los alumnos encuestados de esta área formativa manifiesta que IPAO es la mejor academia de clases de apoyo de educación media y superior.

En lo que respecta a idiomas, en esta academia también se imparten clases de inglés y Francés. Además, los alumnos pueden prepararse la certificación de los niveles B1 y B2 de ambos idiomas.

Por otra parte, en academia IPAO imparten también cursos de Informática (para oposiciones y para aprender a medida) y cursos de Manipulador de Alimentos.

Sesiones informativas gratuitas

Aparte del contacto telefónico o presencial que los profesionales de IPAO mantienen a diario con las personas que demandan información, desde el centro organizan sesiones semanales de información de oposiciones, presenciales y online, totalmente gratuitas. Con ellas se logra que el aspirante tenga un conocimiento profesional y riguroso de las distintas oposiciones (acceso a la función pública, procesos selectivos, ámbito territorial, convocatorias, plazas, etc).

También llevan a cabo la organización de sesiones semanales de orientación en el ámbito escolar y de acceso a la universidad (estrategias en bachillerato y selectividad, itinerarios formativos, opciones universitarias, otras vías de enseñanza reglada).

Ahora también online

La modalidad de formación que ha empleado siempre esta academia ha sido la presencial, en unas modernas instalaciones en el centro de Granada. Pero desde mediados de marzo, motivados para seguir impartiendo a sus alumnos las distintas acciones formativas durante el confinamiento provocado por

Este eslogan, que el centro formativo utiliza en algunas comunicaciones, es el reto y responsabilidad que tiene todo el equipo de profesionales que trabajan en IPAO. Todo ello para satisfacer las necesidades formativas de sus alumnos, con la ilusión de conseguir que estos alcancen sus objetivos. Para estar al día de todas las novedades, puedes encontrarles en sus redes sociales (Facebook, Instagram y Twitter). Igualmente puedes entrar en su página web www.ipao.es, contactar en el teléfono 958 80 60 74. O bien visitar sus instalaciones' en C/ Santa Paula, 35 (Granada).

Tras la gran aceptación esta academia seguirá impartiendo clases presenciales y online

la epidemia de la COVID-19, implantaron también la modalidad de clases online.

Ha sido tal la aceptación de esta modalidad de enseñanza por parte de los alumnos, la calidad con la que se ha desarrollado, los resultados conseguidos y la demanda cada vez más creciente de alumnos que quieren formarse en IPAO, pero que no pueden desplazarse a sus instalaciones, que en lo sucesivo la academia seguirá impartiendo clases presenciales y online. Estas últimas en directo, por videoconferencia.

Además de las clases online, los alumnos disponen también de una plataforma virtual específica de aprendizaje con actividades formativas en diferido y con múltiples recursos didácticos.

ACADEMIA IPOAO: TU ACADEMIA PRESENCIAL AHORA TAMBIÉN ONLINE

Un centro referente en la enseñanza no reglada con más de 33 años de experiencia

GRANADA

R.F. La actividad formativa de IPAO comienza en el año 1987. La experiencia, calidad y resultados avalan a este centro de formación. Más de 70.000 alumnos se han formado en IPAO en sus distintas áreas formativas.

A la cabeza se encuentran Concepción Ruiz y Blas Baquero, dos médicos con aptitud emprendedora y vocación pedagógica. Ambos pusieron en marcha este proyecto formativo basado en dos pilares

básicos: La profesionalidad y calidad de sus docentes y la información, asesoramiento y atención a sus alumnos.

Acciones formativas

La primera actividad que desarrolló IPAO fue la preparación de oposiciones. Tras todos estos años de experiencia, y gracias a la innovación continua y actualización constante, hoy día la relevancia y el prestigio que el centro ha conseguido en esta área formativa es enorme.

No todas las academias pueden presumir de haber conseguido que más de 13.000 opositores preparados en IPAO hayan logrado un puesto de trabajo en la Administración Pública.

En este centro de formación granadino se preparan más de 50 oposiciones diferentes, siendo las más demandadas: profesores de enseñanza secundaria, profesores técnicos de formación profesional, maestros, Estado, Hacienda, Junta de Andalucía, Ayuntamientos y Diputaciones, Servicio Andaluz de Salud, Universidad de Granada, Justicia, instituciones penitenciarias, Correos, bomberos, Guardia Civil y Policía Local.

Otra de las áreas formativas en las que se ha consolidado IPAO es la de Escolar y Universidad. Para sus estudiantes, IPAO cuenta con clases de preparación, apoyo o recuperación de asignaturas de Universidad, Selectividad, Bachillerato, E.S.O, y pruebas de acceso.

TECNOSZUBIA

Adaptación en tiempos de pandemia

LOS OPOSITORES DE TECNOSZUBIA INAUGURAN EL NUEVO CURSO: «LA NUEVA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL NOS HACE SENTIR SEGUROS»

Para asegurar la salud de trabajadores y alumnos, la academia de oposiciones Tecnoszubia estrena una modalidad que coge lo mejor de su plataforma de clases online e incluye formación presencial

GRANADA

P.N. El sábado 5 de septiembre fue su primera clase presencial en Tecnoszubia desde hacía seis meses. María Serrano, que lleva preparándose un año para sacar una plaza en las oposiciones de profesores de Secundaria y FP, se encontró aquel día varios cambios. El primero, uno de los que más le llamó la atención, fue la mampara que ahora separa al preparador de los alumnos.

«Llegué y vi a todos, alumnos, administrativos y docentes, con mascarilla, con menos aforo, con geles por todos lados y con una mampara en la clase», nos cuenta la aspirante a profesora de Lengua y Literatura. Una serie de medidas centradas en mantener la distancia social y asegurar la salud de alumnos y preparadores que, pese a su carácter estricto,

parecen no perturbar la esencia del centro de estudios Tecnoszubia, que lleva 25 años preparando opositores apoyado en una filosofía centrada en la cercanía: «Ya el primer día nos enviaron un cartel con un mensaje de ánimo: 'Les contaréis a vuestros nietos que conseguisteis una plaza durante la pandemia',» añade la opositora.

Comodidad

Que la calidez en el trato de preparadores y administrativos de Tecnoszubia sortea cualquier obstáculo es algo que te queda claro cuando hablas con sus alumnos. Tras un año lleno de incertidumbre -las oposiciones de Secundaria, que se deberían haber celebrado este año, se aplazaron hasta 2021-, María reconoce haber salido fortalecida: «La academia fue fundamental durante aquellos meses; si no nos planteamos coger otro camino fue por ellos. Este año hay más competencia, pero los preparadores nos han enseñado que todo el trabajo que habíamos hecho no era en vano, hemos recorrido un camino necesario; este año no empezamos de cero».

Después de unos meses en los que las circunstancias habían obligado a que la formación fuera exclusivamente online, desde la or-



Paula Mota. T.Z.

ganización de Tecnoszubia han optado por inaugurar para este curso una modalidad semipresencial: los alumnos irán a clase presencial una semana sí y otra y no, siempre en los mismos grupos; el resto de clases, las podrán seguir online gracias a su sistema de videoconferencias. Esta situación, para María, es idónea: «Soy de Dúrcal; ir a la Zubia, volver y aparcar... todo eso es tiempo que me ahorro. Además, ahora podemos seguir las clases online, es más cómodo; este sábado, por ejemplo, me toca online, así que puedo seguirla donde quiera».

Motivación

María Rosario Martos, también alumna de Tecnoszubia y aspirante a profesora de Administración de Empresas, incide, por su parte, en la calidad de unas retransmisiones «que permiten ver al profesor o directamente observar la pizarra; si el profesor se pone delante de lo que está escribiendo lo minimizas y amplías la pizarra. Todo se ve muy bien, sin cortes».

Son detalles técnicos que, tras tres años preparándose en Tecnoszubia, le han convencido para seguir allí. Pero no sólo eso; «hay una dedicación en los trabajadores -continúa María Rosario- que se ve en algunos gestos que marcan la diferencia. Antes de la primera clase de este curso una chica de la secretaría se puso en la puerta para que no se formaran aglomeraciones dentro de las ins-



María Serrano. T.Z.

Tecnoszubia lleva 27 años preparando opositores apoyado en una filosofía centrada en la cercanía

prueba selectiva de este tipo: «Tenía ganas de presentarme por primera vez al examen y ver cómo me iba; al no poder he estado un poco desilusionada. Pero he descansado este verano y en la primera clase los tres preparadores de la especialidad ya nos han puesto las pilas».

Esta opositora tiene muy presentes los momentos que pasó durante los meses de marzo, abril y mayo. «Todos los sábados del confinamiento estuvieron conmigo: resolvíndome dudas, tranquilizándome». Los alumnos de esta academia hablan de sus preparadores como especialistas en atravesar la mampara; no la que hoy, por aquello del coronavirus, les separa físicamente, sino la intangible; la barrera que derribas cuando empatizas, cuando tiendes la mano y escuchas activamente al que tienes al lado. «Al final, de forma online, consiguieron que no bajara los brazos», sentencia Paula.



María Rosario Martos. T.Z.

ASOCIACIÓN. Recomendaciones para los padres

Los pediatras avisan de que los niños deben ir al colegio porque «es bueno para su salud»

La vicepresidenta de la Asociación Española de Pediatría (AEP), Inmaculada Calvo, ha avisado a los padres de que los niños deben ir al colegio porque es «bueno para su salud» y que es solo en situaciones «muy concretas», y con estados patológicos específicos, cuando no se recomienda que vayan a clase.

Por ello, la pediatra ha lanzado un mensaje de «tranquilidad» a los padres recordando que diferentes estudios han evidenciado la baja tasa de contagios del nuevo coronavirus entre la población infantil, y pidiéndoles que no dejen de llevar a sus hijos al colegio por miedo a la Covid-19.

Precisamente por ello, la AEP y 14 sociedades científicas han elaborado el documento 'Recomendaciones de las distintas especialidades pediátricas de la Asociación Española de Pediatría acerca de la reincorporación a la escuela de los ni-

ños con enfermedades crónicas', en el que se explican los casos en los que los menores no deberían acudir al colegio en tiempos de Covid-19, y se insiste en que la mayoría está en condiciones de poder asistir a clases.

En este sentido, la doctora y coordinadora del trabajo ha explicado que algunos supuestos en los que en la actualidad no estaría indicado que los menores fueran al colegio es en aquellos que están a la espera de un trasplante, que tienen una insuficiencia renal grave, una cardiopatía grave o asma grave.

Mensaje de «tranquilidad» a los padres recordando la baja tasa de contagios, según distintos estudios

No obstante, puntuiza, estos casos son puntuales, por lo que la «mayoría» de los niños con una enfermedad crónica pueden ir a clase, unos deberán llevar la mascarilla FFP2 y otros la quirúrgica. «Los padres deben estar tranquilos y ser conscientes de que serán peor las consecuencias si tienen a los niños seis meses o más sin ir al colegio», ha recalcado la doctora.

Dicho esto, Calvo se ha preguntado los motivos por los que los padres no tienen miedo cuando los niños están sin mascarilla jugando con otros en la piscina y en la playa y sí cuando tienen que llevarles al colegio, a pesar de que van a estar con mascarillas, lavándose las manos y manteniendo la distancia de seguridad.

«Entiendo que haya una situación de alarma con la 'vuelta al cole', pero los pediatras tenemos el deber de no alarmar más y en-



Momento de reencuentro tras la vuelta a las aulas. IDEAL

señar a los padres a que hay que convivir con el virus y a que no se puede tener más tiempo a los ni-

ños encerrados porque al final aparecerán otras enfermedades derivadas de esto», ha zanjado.



por ti, contigo
en un nuevo tiempo

CSIF Granada
958 294 249 - granada@csif.es
www.csif.es/granada - @CSIFGranada



Las academias se adaptan a la 'nueva normalidad'

Extraescolares. Academias y centros de formación son otros pilares de la educación que han resultado duramente perjudicados por el gran golpe de la Covid-19

En este escenario de incertidumbre y cambios constantes, las academias centran sus esfuerzos en adaptar sus clases a la nueva situación, siendo conscientes de que en cualquier momento puede ser necesario limitar su oferta de nuevo a las clases 'online'.

Para los padres, y los propios estudiantes, las academias siguen significando un apoyo fundamental en lo que respecta a la educación. Ya que especialmente en estas circunstancias, permiten que la sociedad siga recibiendo algo tan fundamental como es la formación académica y el conocimiento de idiomas.

Clases a distancia

La mayoría de academias de idiomas y centros formativos se vieron obligados a reducir la plantilla a través de ERTEs parciales durante el estado de alarma por el SARS-CoV-2. Sin embargo, se trata de un sector que ha sabido reaccionar rápidamente y que, como muchos otros, se ha visto en la necesidad de moverse y reinventarse sin ayudas ni apoyos institucionales.

La mayor parte de las academias han apostado por adaptar su oferta formativa a los sistemas de clases 'online', invirtiendo en plataformas digitales que resultan intuitivas y fáciles de manejar por cualquier usuario. Independientemente de su edad y sus conocimientos tecnológicos. Ya que en muchos casos éste resultó el único camino para no frenar su actividad y ofrecer unos servicios que

se adapten a la nueva normativa y a las necesidades de padres y alumnos. De esta manera, durante el estado de alarma, los

estudiantes pudieron seguir aprendiendo un idioma, preparándose para obtener un título oficial o para aprobar unas oposiciones, sin poner en riesgo su salud ni la de sus seres queridos.

No obstante, cada vez son más las academias que apuestan por ir incorporando las clases presenciales y dar la posibilidad a los usuarios de que las clases a distancia sean una elección más; disponible para todos esos estudiantes que prefieran formarse desde casa, o que por sus circunstancias, no tengan opción de asistir al centro de formación. En estos casos las clases presenciales se graban para que cualquier usuario de la academia pueda también visualizarlas desde casa.

Todas estas medidas se aplican a todo tipo de centros formativos, incluidas academias de idiomas, centros de formación profesional, preparación de oposiciones y clases de apoyo académico. Por lo que este nuevo curso, los estudiantes encontrarán en estos centros un apoyo incondicional y la posibilidad de no frenar en seco su formación, independientemente de lo que decidan colegios, institutos y universidades públicas.

Medidas de prevención

Para las academias, volver a la normalidad es una necesidad. Pero esto no significa que vayan a hacerlo a cualquier precio. Estos centros forman parte de los

meses trabajando en una fórmula que permita seguir con su actividad respetando la normativa y las medidas de prevención implantadas por las autoridades.

Para tranquilidad de alumnos, familiares y profesorado, las academias que abren sus puertas este curso lo harán con estrictas medidas de seguridad e higiene. Entre otras cosas, los centros de formación apuestan por clases con grupos reducidos, que permitan el respeto de la distancia social. Además, harán obligatorio el uso de la mascarilla en todo momento, se desinfectarán los interiores con frecuencia y se pondrá al alcance de los usuarios soluciones hidroalcohólicas para que puedan desinfectar sus manos.

En caso de volver a un nuevo confinamiento, la mayoría de academias ya están preparadas para adaptar toda su oferta a la modalidad 'online'.

Apoyo

Después del desastroso tercer trimestre del curso anterior, las academias de estudios privadas serán más necesarias que nunca para ayudar a los estudiantes a recuperar toda la materia perdida. Además, en muchos casos éstas se convertirán también en una ayuda para los padres que vuelven a sus puestos de trabajo presenciales y no tienen opción de permanecer en casa al cuidado de sus hijos.

Por otro lado, las academias juegan un papel imprescindible al alumnado.

Los centros han creado grupos más educados y cumplen con todas las garantías sanitarias

ble en la educación. Ya que a través de sus diversos programas y procesos formativos, sus usuarios pueden encontrar sus pasiones y desarrollarlas. Lo que les permite que en un futuro éstos puedan conseguir trabajados adecuados a sus gustos y a sus aspiraciones.

En el interior de estas instituciones, los estudiantes pueden obtener importantes herramientas para un desarrollo óptimo de sus habilidades y lograr un adecuado crecimiento personal.

Otra de las ventajas que ofrecen estos centros de formación es que están especializadas en desarrollar métodos de enseñanza que optimicen el progreso de sus alumnos y la consecución de los objetivos de cada estudiante. Algo que consiguen a través de diferentes técnicas de aprendizaje y dinámicas. En este sentido, durante la pandemia de coronavirus, las academias también suponen un apoyo más cercano para familiarizarse con las nuevas tecnologías y las clases online. Ya que sus profesionales tienen la oportunidad de dedicar una atención más personalizada al alumnado.



UAL

DE TODAS LAS ANDALUZAS, LA DE ALMERÍA ES LA UNIVERSIDAD CON MÁS EXPERIENCIA EN ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL Y ONLINE

Las primeras cifras de preinscripción a los Másteres ofertados indican un crecimiento de un 30% respecto a las cifras del curso pasado

ALMERÍA

La Universidad de Almería, con una importante programación y gestión en lo que se refiere a los estudios de posgrado y en su objetivo de ofrecer programas de formación a quienes han superado los estudios de Grado, afronta el nuevo curso con garantías de aprovechar la experiencia previa en enseñanza multimodal. No solo lo destaca su vicerrector responsable de estas acciones, Juan García, sino que se desprende de la rapidez de actuación de los servicios de informática y de enseñanza virtual que, junto con el apoyo de resto de servicios, han funcionado con cierta normalidad en los últimos meses, tarea en la que han participado tanto el profesorado

como el estudiantado y el personal de administración y servicios.

Pero es que, además, la UAL lleva ventaja respecto a otras universidades por llevar años apostando con fuerza en enseñanza semipresencial y online y, en un curso donde se pasa por todos a enseñanza multimodal, su experiencia la convierte en un factor diferencial a tener en cuenta, así como la cercanía al tejido productivo y el llegar con mayor facilidad a tener experiencias tan innovadoras en el ámbito universitario como es la formación dual.

Precisamente en lo que se refiere a este tipo de formación, la UAL pone también sobre la mesa la experiencia del curso pasado, cuando inició este sistema en algunos másteres con las becas Talento D-UAL. El compromiso no es otro que seguir avanzando a la vez que propone un máster verificado en formato dual, que consiste en que la mitad de la formación del máster incluido el trabajo fin de máster se realiza en la empresa, bajo la supervisión de un equipo

mixto de tutores/mentores de la universidad y la empresa, con un contrato o beca en la empresa.

Prestigio

El trabajo que se lleva a cabo en la UAL no pasa desapercibido y de hecho aproximadamente el 25% de los alumnos de máster con los que cuenta proceden de fuera de Almería y de ellos casi la mitad provienen del extranjero.

Existe una gran demanda externa y hay programas con un índice muy alto de aspirantes. Los que más éxito tienen entre los estudiantes internacionales son todos aquellos que están relacionados con nuestros ámbitos estratégicos tales como los agroalimentarios y medioambientales y, por otro lado, también los de Ciencias de la Salud.

De cara al nuevo curso académico las primeras cifras de preinscripción indican un crecimiento de primera y segunda opción de matrícula de un 30% con respecto al curso pasado. Aquí influye tanto



Juan García, vicerrector. U.A.

para llevar a cabo la acción, sino que el profesorado ha alcanzado un cierto nivel de formación por lo que la institución se encuentra en un puesto de privilegio para seguir trabajando en esta línea.

Futuro

Por todo esto la UAL se plantea incrementar el trabajo online de manera definitiva en determinadas parte de los estudios. En sus planes está el disponer de una mayor oferta de grados y másteres semipresenciales y online e ir avanzando en unos casos en paralelo con los títulos presenciales; en otros casos, se impondrán modelos multimodales de enseñanza pero también de presencia física, alternando la tradicional presencial en aula de La Cañada, con una presencia en un Aula Virtual que aglutine todo un espacio mundial de conocimiento, otra cuestión serán los reconocimientos de las titulaciones.

En el programa Talento D-UAL se ha contado con 60 plazas el último curso. Estos programas comienzan a partir de enero, y habrá que ver la oferta y demanda. Puede que se resientan ante la incertidumbre de poder realizarlos al completo y verse afectados en las asignaturas, según sea, actuará la UAL con unas u otras medidas.



CENTRO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA

Másteres

- Ciencias del Sistema Nervioso
- Energía Solar
- Horticultura Mediterránea bajo Invernadero
- Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
- Prevención de Riesgos Laborales
- Profesorado de Educación Secundaria

Dobles Másteres

- Prof. Educ. Sec. y Estudios Avanzados en Historia
- Prof. Educ. Sec. y Uso Sostenible de Recursos Naturales
- Prof. Educ. Sec. y Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura
- Prof. Educ. Sec. y en Matemáticas
- Prof. Educ. Sec. e Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Postgrados UJA 2020 - 21

EL VALOR DE LA

EXCELENCIA

UJa.

Universidad de Jaén

UJa

