

Especial
FORMACIÓN
IDEAL



¡Matricúlate!

30 Grados sin límite de plazas

Grados Combinados ▪ 17 Microtítulos ▪ 80 Másteres

¡Estudia en tu Universidad Pública!

del 05/07
al 23/10



INVESTIGACIONES. Confirman que el aumento del uso de dispositivos tecnológicos puede ser perjudicial para su aprendizaje

Hábitos de estudio en la era tecnológica: Cómo compatibilizar concentración y conexión digital

GRANADA

R.F.V. ¿Es la concentración incompatible con la conexión digital? En plena era de las tecnologías, los estudiantes deben aprender a adecuar sus hábitos de estudio, sin caer en la constante tentación de ojear las redes sociales o abrir Whatsapp. Y aunque la cosa se complica cada vez más, existen algunos trucos para aprovechar la facilidad de conectarse a Internet, y a la vez permanecer concentrados en los estudios.

Los expertos coinciden en que la clave para conseguirlo pasa por enseñar a niños y jóvenes a utilizar los dispositivos y aplicaciones de tal modo que trabajen para ellos, y no en su contra.

Así afecta la tecnología

Padres y profesores observan a diario que sus hijos tienen serias dificultades para mantenerse centrados en una tarea, y una gran facilidad para distraerse. Los estudios realizados hasta la fecha confirman que efectivamente, el aumento del uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales, puede ser perjudicial para la capacidad de concentración de los jóvenes.

Esto se debe a que los dispositivos electrónicos, especialmente los móviles, están diseñados para ser interactivos y ofrecer notificaciones constantes. Estas interrupciones pueden dificultar la concentración en una tarea específica. Las notificaciones de aplicaciones, correos electrónicos y redes sociales pueden llevar a una multitarea excesiva y reducir la capacidad de concentración en una tarea principal.

De hecho, existen estudios que alertan de que los niños y jóvenes tienden cada vez más a normalizar esta multitarea. Esto puede afectar sobre su capacidad de atender y concentrarse. Ya que la tecnología afecta a la concentración sostenida. Los estudiantes pueden volverse im-



Un grupo de estudiantes charla a la vez que está conectado a sus móviles. IDEAL

pacientes y buscar constantemente la estimulación de dispositivos tecnológicos en lugar de comprometerse con una tarea que requiere concentración prolongada, especialmente si esta tarea no les genera suficiente interés.

En búsqueda del equilibrio

A pesar de todo esto, hay que tener en cuenta que el uso de la tecnología no tiene porqué afectar directamente a la atención o concentración de los estudiantes. Para contrarrestar estos efectos negativos, es im-

Es necesario limitar el uso de aplicaciones móviles, fomentar la concentración y practicar la autorregulación

portante establecer límites en el uso de aplicaciones móviles, practicar la autorregulación y desarrollar hábitos que promuevan la concentración. También es esencial ser consciente de cómo la tecnología afecta a la con-

centración de cada persona y tomar medidas activas para minimizar las distracciones cuando sea necesario.

Una forma de encontrar este equilibrio entre concentración y conexión digital, es reservar un tiempo cada día a la realización de actividades que no impliquen el uso de dispositivos electrónicos. Además de mantenerse activos y realizar actividades en la naturaleza, es importante evitar el uso del móvil durante las comidas, la hora de los deberes o los momentos dedicados a la lectura o al autocuidado. Evita dejar puesta la televisión o cualquier otro

aparato electrónico de fondo mientras que los estudiantes están realizando tareas que requieran focalizar su atención.

Tener una buena rutina de sueño y descansar ayudará a que los estudiantes puedan estar más concentrados durante el día. Dejar los dispositivos electrónicos fuera del dormitorio les permitirá disfrutar de un sueño reparador y sin distracciones.

Además, si quieres que tus hijos limiten el uso de la tecnología, dar ejemplo puede ayudarte a conseguir mejores resultados.



Los dispositivos son también una herramienta de trabajo.

Estudiar en la era tecnológica también tiene ventajas

Las aplicaciones digitales no sólo aportan aspectos negativos a los hábitos de estudio. Existen infinidad de recursos que bien empleados pueden facilitar el aprendizaje y fomentar la concentración; entre ellos programas de gestión del tiempo y aplicaciones para trabajar de forma colaborativa, o para ejercitar la memoria y aprender

a crear mapas conceptuales. Las aplicaciones y programas que fomentan la concentración incluyen cronómetros visuales y bloqueo del dispositivo para ayudar a los estudiantes a reforzar su motivación y a organizarse durante las tareas aburridas o menos satisfactorias.

También existen opciones diseñadas para reducir el estrés y mejorar la concentración, que pueden resultar de utilidad para mejorar la concentración y el rendimiento académico en general. Otra forma de sacarle partido a la era digital son los grupos de

estudio en línea, donde los estudiantes pueden colaborar con otros estudiantes en proyectos y discutir temas académicos, lo que puede ser positivo para mantener el enfoque y la motivación.

Como puedes ver, la tecnología ofrece ventajas para el aprendizaje y la concentración, siempre y cuando se utilice de manera estratégica y consciente. Al adoptar herramientas y técnicas adecuadas, los estudiantes pueden aprovechar al máximo las oportunidades educativas que brinda la era tecnológica, sin tener que renunciar a la concentración.

DOCENTES

PRINCIPALES DEMANDAS DEL SINDICATO ANPE PARA ESTE CURSO

En una reciente reunión ha solicitado que se desarrolle una política inequívoca de compromiso con el sistema público de educación

GRANADA

C.S. Acaba de comenzar un curso en el que avanza la aplicación de la LOMLOE, tras la publicación de los currículos propios de nuestra comunidad autónoma. Y en el que culminarán tanto el proceso extraordinario de estabilización de plantillas, como la integración del profesorado técnico de FP en el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria.

Desde ANPE, como sindicato exclusivo de la enseñanza pública, han manifestado nuevamente la exigencia a la Consejería de Desarrollo Educativo y FP de que desarrolle una política inequívoca de compromiso con el sistema público de educación.

Ante el anuncio de la titular de la Consejería sobre un incremento de plantilla para el presente curso, de 1.235 cupos para refuerzo pedagógico con cargo al presupuesto andaluz, así como de otros 212 cupos de maestros de educación especial al amparo de programas financiados con fondos europeos, ANPE ha manifestado que, si bien reconoce el esfuerzo económico realizado por la administración andaluza, considera que este es insuficiente, teniendo en cuenta el volumen de la plantilla docente y dados los buenos resultados que la dotación extraordinaria de profesorado ha dado en los últimos cursos, en materia de mejora de la atención a la diversidad y prevención del abandono escolar.

En un marco transitorio en el que conviven las nuevas inversiones de la Junta con la percepción de fondos europeos para la financiación de algunos programas aún vigentes, ANPE insta a la Consejería a la negociación de un acuerdo de legislación sobre incremento de plantillas docentes que se consolide de

manera estructural en el sistema y que satisfaga tanto las necesidades reales de refuerzo pedagógico, orientación del alumnado y atención a la diversidad —con mayor dotación de profesorado de educación especial—, como las reivindicaciones del profesorado acerca de la reducción de su horario lectivo semanal y la disminución de las ratios en las aulas.

En este sentido, ha solicitado una reducción del horario lectivo semanal del profesorado de Infantil y Primaria a 23 horas y que no desborde el máximo de 18 horas para el profesorado de otras enseñanzas, como prevé la Ley 4/2019 de mejora de las condiciones para el desarrollo de la docencia, aprobada a nivel estatal. Asimismo, exige el estricto cumplimiento de los máximos legalmente establecidos para las ratios, sin desbordes excepcionales, y la disminución progresiva de las ratios actuales aprovechando la disminución coyuntural de alumnado, evitando también la supresión de unidades, que se cebe especialmente con el sistema público.



Uno de los principales ejes del debate educativo durante el curso anterior ha sido la problemática generada por la asfixiante burocracia que entorpece la labor cotidiana de los docentes. «Es necesario afrontar una negociación seria que permita descargar a los docentes de todo papeleo superfluo y dotarles de la asignación horaria imprescindible para afrontar eficazmente las tareas de coordinación didáctica y acción tutorial».

El impulso a la Formación Profesional es otra de las preocupaciones de este sindicato. «Des-

de nuestra perspectiva, apostamos ante todo por la oferta pública, que debe superar el marco actual para poder satisfacer el crecimiento de la demanda de estos estudios y no verse superada por las pretensiones de la enseñanza privada y las universidades en un terreno que perciben como un mercado de futuro. En este sentido, reclamamos una apuesta decidida por el incremento de la oferta de estas enseñanzas, en la que sea el sistema público el que abandere la atención a la creciente demanda».



Nuestra prioridad,
LA ENSEÑANZA PÚBLICA

¡¡ Afíliate!!



www.anpeandalucia.com

C/ PEDRO ANTONIO DE ALARCÓN, 34, 1º C - 18002 (GRANADA)
TLF: 958 260 909 - HORARIO DE MAÑANAS: DE LUNES A VIERNES DE 9:30 A 13:30
HORARIO DE TARDES: LUNES, MIÉRCOLES Y JUEVES DE 17:30 A 19:30



Un grupo de estudiantes en una reunión de trabajo. IDEAL

OPORTUNIDADES. La UGR ha ofertado dentro del programa Erasmus+ 5013 plazas de movilidad

Todo lo que tienes que saber si está en tus planes realizar una beca Erasmus

GRANADA

R.F.V. ¿Te has preguntado alguna vez qué se siente al vivir en otro país durante unos meses, sumergirte en una cultura completamente diferente y abrir tu mente a nuevas perspectivas académicas y personales? El programa Erasmus+ ofrece a los estudiantes europeos una oportunidad irreplicable de hacer precisamente eso y mucho más. Pero antes de hacer tus maletas y embarcarte en esta aventura única, hay una serie de cosas que necesitas saber y considerar.

Requisitos

El primer paso que deberás dar para irte de Erasmus es acercarte a la oficina de tu centro educativo y preguntar sobre cuáles son los plazos para presentar la solicitud. En esta solicitud deberás aportar tu nota media del expediente, tu nivel de idioma y el curso en el que estás matriculado. Es tu centro de estudios el que tramitará la beca.

Deberás estar matriculado en una institución de educación superior, haber superado el primer año de carrera y que ambas instituciones tengan un acuerdo interinstitucional y la Carta Erasmus de Educación Superior.

Los requisitos a nivel lingüístico están basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En función de la lengua en la que se imparten las clases, será necesario contar con un Nivel B1 de francés, inglés o alemán. Mientras que en los países de habla portuguesa o italiana no se requiere un

nivel mínimo. Aunque algunas universidades pueden tener pruebas específicas para garantizar el nivel lingüístico exigido.

Recuerda que los requisitos pueden variar según el país y la institución, por lo que es fundamental consultar con tu coordinador Erasmus+ o el departamento de movilidad de tu universidad para obtener información precisa y actualizada sobre el proceso de solicitud.

Preferencias

Si ya tienes claro que quieres disfrutar de una de las experiencias más enriquecedoras que un estudiante universitario puede vivir, es el momento de elegir tu destino. Para ello, considera factores como

el idioma, la ubicación y la calidad de vida de la ciudad.

Entre los más de 30 países disponibles en la beca Erasmus+, encontrarás grandes capitales, pero también ciudades más pequeñas, probablemente más económicas y en las que te resultará más sencillo orientarte. No te olvides de recopilar información sobre la universidad en la que vas a estudiar y qué asignaturas puedes convalidar.

Por otro lado, muchos estudiantes Erasmus eligen quedarse en residencias por estar en pleno ambiente universitario y porque resulta más sencillo dar con ellas. No obstante, hay quienes prefieren quedarse con una familia de acogida o alquilar un piso por su cuenta.

Existen todo tipo de páginas webs y apps con las que solventar este problema de una forma más fácil y rápida. Compara opciones, busca referencias y elige la estancia que mejor se adapte a ti, pues este será tu hogar durante varios meses. Lo ideal es que hagas la búsqueda con antelación, así estarás más tranquilo y tendrás una oferta más amplia entre la que elegir. Si el curso ya ha empezado y no tienes alojamiento, lo más probable es que queden menos opciones disponibles y que las que queden sean más caras o estén en peores condiciones.

Documentación

Si ya tienes tu beca, deberás asegurarte de que tu DNI no caduque

durante tu estancia fuera. Y si tienes pensado viajar durante tu estancia, actualiza también tu pasaporte si lo tienes caducado. Recuerda también solicitar la Tarjeta Sanitaria Europea e infórmate sobre si se necesitan algún tipo de documentación extra en el país de destino.

Para evitar perder tus cosas, puedes escanear todos tus documentos y llevarlos contigo en tu móvil y en tu correo electrónico. Y para terminar, comprueba que puedes operar en el extranjero con tus tarjetas bancarias.

Exprime la experiencia

Aunque te resulte más cómodo y fácil relacionarte sólo con gente que hable tu idioma, dejar la vergüenza en casa y tirar de traductores y diccionarios te permitirá aprender el idioma en tiempo récord y conocer gente nueva.

Erasmus+ es una oportunidad increíble para crecer y aprender en un entorno internacional. Aprovecha al máximo cada momento y regresa a casa con una mochila llena de recuerdos, amistades y experiencias que te acompañarán toda la vida.



Los estudiantes aprovechan para viajar por el país de destino. IDEAL



Estos programas son cada vez más demandados. IDEAL

FUTURO

Cuerpos administrativos, informáticos, seguridad, justicia, docentes... son algunas de las opciones de este centro

LA MEJOR OPOSICIÓN PARA SER FUNCIONARIO SIN SALIR DE GRANADA

Consigue tu plaza como Auxiliar Administrativo de la Universidad de Granada con un método fácil, flexible y adaptado a ti

GRANADA

C.S. Pocos trabajos en la empresa privada pueden ofrecer las condiciones laborales, las opciones de crecimiento y las facilidades para la conciliación de la vida profesional y familiar que se encuentran en la Administración Pública. Sin embargo, no todo el mundo está dispuesto a la movilidad geográfica que supone conseguir un puesto de funcionario en una administración de carácter nacional. Por eso, las oposiciones a Auxiliar Administrativo de la Universidad de Granada se están postulando desde hace años como una de las favoritas entre los granadinos que no quieren abandonar la ciudad para disfrutar de las ventajas de ser funcionario, y también para aquellos que se encuentran en provincias limítrofes como Jaén o Almería.

Más allá del carácter local de la oposición, la Universidad se postula como una de las oposiciones que más plazas ofrece teniendo en cuenta el tamaño de la misma. Y es que en los últimos años nos encontramos con ofertas de empleo bastante atractivas, como las 60 plazas que se esperan para el año 2024. Y si uno de los grandes miedos entre quien baraja la posibilidad de opositar es tener que paralizar su vida hasta la consecución de la plaza, la Universidad cuenta con bolsa de empleo. Es decir,



En The Globe cuentan con un método de preparación único, basado en la flexibilidad y adaptado al alumno

puedes trabajar en la Universidad de Granada como interino mientras continúas preparándote para la próxima convocatoria.

Para todos los públicos

Las oposiciones a Auxiliar Administrativo de la Universidad de

Granada son un proceso selectivo asequible para la mayoría de la población, sin grandes requisitos a nivel de formación. Además el temario es reducido, lo que facilita la preparación del examen oficial, "pudiendo conseguirlo en 1 o 2 años", según

Óscar Moreno, preparador de la oposición en el Centro de Formación The Globe.

Por otro lado, aunque el proceso selectivo es para un puesto de Auxiliar Administrativo, puedes promocionar por vía interna a los 2 años de haber conseguido la plaza, ascendiendo así a la escala de C1 (Administrativo). Además, existen múltiples servicios, abriendo así un abanico enorme de posibilidades para el desempeño del trabajo y pudiendo cambiar a través de un concurso de traslado.

Consigue tu plaza

Preparar una oposición no es tarea fácil. Por eso, es necesario contar con apoyo profesional. En el Centro de Formación The Globe cuentan con un método de preparación único, basado en la flexibilidad y la adaptación a cada alumno. La formación online rompe todas sus barreras a través del uso de la mejor plataforma para el seguimiento de la formación y el contacto directo con los preparadores. En un proceso en el que solo los mejores consiguen su objetivo, la preparación pasa a ser un pilar fundamental para ello.

Cuerpos administrativos, informáticos, seguridad, justicia, docentes... Da igual cual sea tu oposición. En el Centro de Formación The Globe cuentan con una formación para ti. Comienza tu preparación y no pierdas ni un solo minuto para conseguir tu plaza. Los nuevos grupos empiezan en octubre. ¡Es tu momento!

60 plazas se esperan para el próximo año 2024

Consigue tu plaza para toda la vida

Cuerpos Administrativos | Cuerpos Informáticos
Justicia | Seguridad | Docentes

- ✓ Preparadores especializados con experiencia.
- ✓ Temario propio orientado a examen.
- ✓ Seguimiento directo e individualizado.
- ✓ Plataforma digital interactiva y participativa.

iMatrícula abierta!
www.theglobeformacion.com



FORMACIÓN CONTINUA. A lo largo de la vida profesional es necesario mantenerse actualizados



Acto de graduación en la Universidad de Granada. Ideal

La gran pregunta: Ya tengo un grado ¿y ahora qué?

ALMERÍA

José María Granados. La vida de estudiante no culmina con el título, sino que continua como una parte de ese compromiso constante de formación que alcanza asimismo un porcentaje importante de la vida laboral, y no sólo debido a las necesarias actualizaciones del conocimiento, sino porque se asumen otros compromisos y responsabilidades ante los que hay que estar preparados. Quizá por eso, la primera pregunta que el estudiante se hace al culminar sus estudios de Grado en la Universidad es si deberá seguir formándose y cuál debe ser la siguiente meta que debe cubrir.

Si algo tiene claro quien, durante al menos cuatro años, ha superado esa primera parte formativa universitaria es que un posgrado lo va a conducir a estudios de especialización y ya sea un máster o un doctorado, van a enriquecerlo para que pueda aprovechar mucho mejor su salto a la vida profesional.

Llegados a ese punto hay que elegir entre un amplio número de opciones, ya sea en centros públicos o privados y con categorías diferenciadas en cuanto a donde cada estudiante quiera dirigir ese segundo paso que necesita para avanzar en su formación. El caso es que ya sea una universidad, un centro de estudios, una academia específica, se debe ir un poco más allá para marcar de forma clara las preferencias. Después de finalizar los es-

tudios universitarios de grado, hay diferentes opciones para seguir formándose y, antes de tomar una decisión, hay que definir qué objetivo profesional se ha marcado.

La Universidad ya ha facilitado herramientas para atisbar el futuro profesional que se desea y en función de ese objetivo, de los conocimientos reales, de las funciones que se quieran realizar en el futuro, de saber dónde se quiere trabajar y, muy importante, de los puntos fuertes y débiles que se poseen, habrá que elegir entre la oferta formativa.

Máster oficial

Al acabar la carrera, se puede realizar un máster oficial, un tipo de estudios que requieren la verificación del Ministerio de Universidades. Suelen durar entre 1 y 2 años y tienen entre 60 y 120 créditos ECTS. El título que se obtiene está reconocido en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y permite acceder a un programa de doctorado. Algunos másteres oficiales son un requisito indispensable para ejercer determinadas profesiones reguladas, por lo que, dependiendo de los objetivos laborales, podrían constituir una etapa ineludible en el itinerario académico y profesional.

Máster propio

Estos estudios de posgrado no oficiales tienen un fuerte com-

ponente práctico. Están avalados por la propia universidad o el centro formativo, pero no por el Ministerio de Universidades. También tienen una duración de entre 1 y 2 años y los requisitos de acceso son más flexibles que los de los másteres oficiales. Son títulos que podrían no ser reconocidos por otras universidades del EEES y que no permiten acceder al doctorado.

Otros estudios de posgrado

Las universidades pueden ofertar otras enseñanzas de posgrado de menor duración que los másteres, dirigidos a proporcionar competencias específicas concretas.

Algunos másteres oficiales son requisito indispensable para ejercer determinadas profesiones reguladas

Los estudios de posgrado conducen a la especialización y enriquecen ante el salto a la vida profesional

La nomenclatura, la organización y los requisitos de acceso a estos estudios es diversa. Así, dependiendo de los centros, podemos encontrar diplomas o cursos de especialización, cursos de experto, diplomas de posgrado, certificados de formación permanente, cursos de perfeccionamiento, cursos de extensión universitaria, etc.

Otro grado universitario

También se puede optar por empezar una carrera que complementa la titulación universitaria que ya se ha cursado, lo que permitirá abrir nuevos caminos profesionales y aumentar las oportunidades de empleo. En este caso se puede solicitar la convalidación de créditos cursados en el primer grado.

Preparación a oposiciones

Hay carreras cuyas salidas profesionales se orientan al empleo público por lo que, una vez obtenido el título, hay que superar un proceso selectivo que, en muchas ocasiones requiere una gran preparación, y, por lo tanto, tiempo y esfuerzo. Carreras relacionadas con la enseñanza y la sanidad y, por supuesto las que tienen que ver con la Administración del Estado, la Hacienda pública y la Justicia, obligan a continuar estudios específicos y a superar un examen posterior.

Estudios no reglados

Las enseñanzas no regladas son una alternativa interesante por su amplia oferta. Según las necesidades, intereses y disponibilidad, se puede elegir entre cursos de diferentes temáticas, modalidades de formación, precios y duración.

Cursos de idiomas

Aprender o perfeccionar un idioma es también una buena opción para mejorar las competencias profesionales. La internacionalización de las organizaciones ha generado que en muchas ofertas de trabajo se solicite un nivel alto o un certificado específico en idiomas como el inglés. La propia Universidad ha abierto centros de idiomas y ha incorporado a sus programas los estudios de idiomas con varios niveles de competencia.

Escuelas de negocios

La necesidad de contar con una formación más especializada y técnica, hace que cada año se incorporen nuevas ofertas formativas a través de diferentes centros de estudios y escuelas de negocios que ponen a disposición de los profesionales y directivos cursos basados en el análisis de casos prácticos.

Hoy día la necesidad de actualización obliga a estar en formación continua.

APROBADOS

ACADEMIA 21 CONTINÚA SIENDO LÍDER EN OPOSICIONES DE ENSEÑANZA

Los resultados avalan el éxito en la preparación de oposiciones de este centro por número de aprobados y de plazas conseguidas en los distintos cuerpos y especialidades de enseñanza

GRANADA

C.S. Academia 21 Pepe Vera Oposiciones continúa triunfando gracias al excelente equipo de preparadores, así como a sus modernas instalaciones, dotadas de las más últimas tecnologías. Hemos dado un salto cualitativo y cuantitativo en formación a distancia y en formación presencial. Durante más de tres décadas, hemos sabido guiar hacia el éxito profesional a miles de docentes, con altísima eficacia y éxito» comenta el gerente, Pepe Vera.

**CELIA GÓMEZ SANTOS
(EDUCACIÓN INFANTIL)**

«Tomar la decisión de empezar a opositar siempre es complicado y lo más importante es elegir bien quien te va a preparar y a guiar en el proceso. Desde el primer momento Verónica y Mari Carmen estuvieron a mi lado, dispuestas a ayudarme, dándome la confianza y apoyo necesario para conseguir mi objetivo. Los resultados obtenidos en esta academia son una evidencia de su profesionalidad. Gracias a Academia 21 he logrado obtener la plaza con la que muchos soñamos».

**M^a ESPERANZA MOYA
MELGAREJO (PRIMARIA)**

«Cuando te enfrentas al reto de preparar unas oposiciones, una de las cosas más importantes es elegir quién va a guiarte durante el proceso. En mi caso han sido Ángel y José, encontré a los mejores preparadores. Son muy profesionales en cuanto a preparación de temas, supuestos, programación o infinidad de materiales y recursos que te proporcionan. Además, en el plano emocional se implican hasta el punto de llegar a conver-

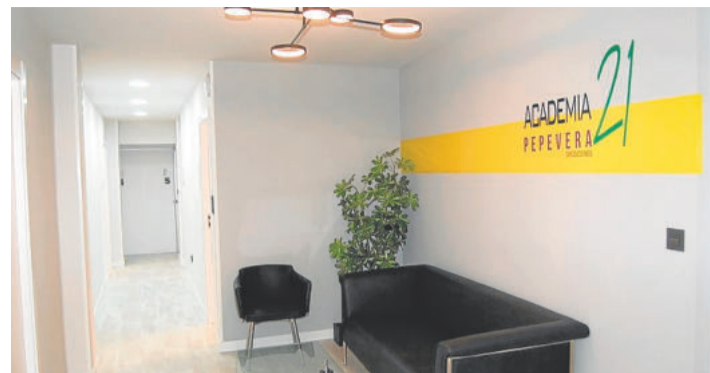
tirse en un gran apoyo, algo imprescindible cuando eres opositor. Siempre están dispuestos a escucharte y animarte con una sonrisa. Mi experiencia con ellos no pudo ser mejor».

**CARMEN JIMÉNEZ
GALLARDO (MÚSICA)**

«Mi experiencia en esta academia para la preparación de oposiciones al cuerpo de maestros con especialidad en Música y con el profesor Manuel Pérez ha sido excepcional, recibiendo un apoyo invaluable en este camino. Desde el primer día, sentí un ambiente cálido y cercano, donde se preocupaban profundamente por el seguimiento.

Su dedicación inquebrantable y apoyo sincero me guiaron en cada paso del camino.

Gracias a su entrega sincera y el ambiente de apoyo he conseguido excelentes resultados, lo que me ha permitido cumplir mi sueño de convertirme en maestra y conseguir mi plaza en el año 2021. Las clases fueron siempre amenas, y



el material proporcionado fue de gran calidad. Recomiendo esta academia a cualquiera que busque prepararse con éxito para las oposiciones»

**M^a ALARCÓN RODRÍGUEZ
(PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA)**

«Mi experiencia en preparándome las oposiciones para la especialidad de Pedagogía Terapéutica ha sido muy positiva y enriquecedora.

Comencé la preparación en 2019 y en 2022 saqué mi plaza siendo la mejor nota de mi tribunal.

El trato del personal de la academia es excelente por lo que he estado muy contenta y satisfecha.

Señalar que cuentan con buenas instalaciones y preparadores muy cualificados.

Volvería a elegir esta academia siempre para mí preparación. La recomiendo al 100%».

**ANA GALERA MUÑOZ
(AUDICIÓN Y LENGUAJE)**

«En una preparación hay otros aspectos importantes como la empatía, el cariño, la motivación, el trabajo en equipo... que hacen que tus ganas de estudiar y de superarte aumenten; estos aspectos me los brindaron Sandra y Laura, preparadoras de AL y PT. Unas oposiciones son duras y se necesita un bastón dónde apoyarse en cada momento. Temas actualizados, supuestos explicados de diferentes formas y programaciones únicas y personalizadas. Sin duda, forman parte de mi plaza y de mi corazón».



**ÉXITO, EFICACIA,
EXPERIENCIA
Y ESPECIALIZACIÓN**

**INFÓRMATE
DE NUESTRAS
ATRACTIVAS OFERTAS**

*Si quieres PLAZA
busca la mejor preparación.
Nosotros te la ofrecemos*



Tlf. 958 520 604
www.academia21oposiciones.es
info@academia21oposiciones.com

**LÍDERES EN APROBADOS
Y OBTENCIÓN DE PLAZAS**

Academia 21 facilita **CURSOS DE FORMACIÓN** para mejorar tu baremo

CUERPO DE PROFESORES DE SECUNDARIA

- Biología y Geología
- Economía
- Educación Física
- Formación y Orientación Laboral
- Francés
- Geografía e Historia
- Inglés
- Lengua y Literatura
- Matemáticas
- Orientación Educativa
- Servicios a la Comunidad

CUERPO DE MAESTROS

- Audición y Lenguaje
- Educación Física
- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Francés
- Inglés
- Música
- Pedagogía Terapéutica



INFORMACIÓN Y MATRÍCULA - CALLEJÓN DE ANTONINO, Nº 4, BAJO 18002 - GRANADA

FORMACIÓN DE CALIDAD

Este centro ofrece un enfoque práctico en la formación empresarial y apuesta por la innovación tecnológica

SAN TELMO BUSINESS SCHOOL: UNA ESCUELA DE NEGOCIOS REFERENTE PARA EMPRESARIOS Y DIRECTIVOS

A lo largo de sus más de 40 años de historia San Telmo se ha consolidado como una referencia en la formación de empresarios, directivos y ejecutivos

GRANADA

C.S. San Telmo Business School está reconocida como una de las mejores escuelas de negocios de formación ejecutiva de España. Su oferta formativa está diseñada específicamente para satisfacer las necesidades de los profesionales en ejercicio.

A lo largo de sus más de 40 años de historia San Telmo se ha consolidado como una referencia en la formación de empresarios y directivos, ofreciendo programas académicos de alto nivel, basados en la excelencia académica y la formación integral.

Muestra de ello son programas como el E-MBA, el programa Pymex, el PPD, o el Programa de Alta Dirección (AD-1) entre otros, que buscan el desarrollo de las habilidades directivas y la mejora en la toma de decisiones empresariales, brindando a los participantes una sólida base de conocimientos y habilidades necesarias en el mundo empresarial actual.

Si definiéramos una de las características distintivas de San Telmo Business School, sería sin duda su enfoque práctico en la formación empresarial y su firme apuesta por la innovación tecnológica, adaptando sus aulas con la tecnología más vanguardista para dar respuesta a las necesidades actuales de los profesionales.

Los programas académicos se basan en el Método del Caso: casos reales, investigación y pro-



En sus más 40 años de historia San Telmo se ha consolidado como una referencia en la formación.

yectos empresariales, lo que permite a los participantes enfrentarse a situaciones laborales auténticas y desarrollar habilidades prácticas aplicables inmediatamente en su entorno profesional. Este enfoque práctico proporciona a los estudiantes una visión más profunda del mundo empresarial y les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones fundamentales en el ámbito empresarial.

En este sentido, San Telmo Business School se preocupa también por el desarrollo personal de sus participantes. Se promueve el autoconocimiento, el desarrollo de habilidades interpersonales y la ética empresarial, con el objetivo de formar profesionales íntegros y comprometidos con

el impacto social positivo. Es por ello que muchos participantes de esta Escuela de Negocios, al concluir los programas, afirman que el haber invertido tiempo y esfuerzo en una formación de 360 grados como la que oferta San Telmo, era el eslabón que les faltaba para fortalecer la visión estratégica de sus empresas y tomar las decisiones necesarias a corto, mediano y largo plazo.

Además, San Telmo cuenta con un claustro formado por profesionales altamente cualificados y con una amplia experiencia ejecutiva en sus respectivos campos, lo que garantiza una perspectiva realista y aplicable a las problemáticas empresariales actuales. Los profesores no sólo poseen una sólida formación académica, sino también una trayec-

toria profesional destacada, lo que garantiza que los participantes reciban una formación de calidad basada en los últimos avances y mejores prácticas empresariales.

Otro aspecto a tener en cuenta es la gran red de contactos profesionales que se generan entre los propios participantes y que dan lugar a un gran número de sinergias empresariales que, en ocasiones, incluso se llegan a convertir en nuevas iniciativas empresariales. Del mismo modo, San Telmo Business School ofrece a sus participantes la oportunidad de establecer relaciones con líderes empresariales nacionales e internacionales, profesionales destacados y otros participantes de diversas industrias. A través de eventos, conferencias y actividades de networking, San Telmo fomenta la creación de vínculos y colaboraciones duraderas que pueden impulsar la carrera profesional de sus alumnos. La amplia red de exalumnos de San Telmo, compuesta por líderes empresariales y emprendedores exitosos, también brinda un valioso recurso para oportunidades laborales y mentoría.

Cabría destacar el firme compromiso de esta escuela de negocios con la responsabilidad social y la sostenibilidad. La institución impulsa programas y proyectos que promueven prácticas empresariales responsables, éticas y sostenibles, inculcando a

ALGUNOS PROGRAMAS DE SAN TELMO

Programa de Alta Dirección de Empresas, AD-1

Duración: Ocho meses

Inicio: Noviembre 2023

Lugar: Málaga - Sevilla

Dirigido a: Empresarios, Presidentes, Consejeros-Delegados, Directores Generales, Gerentes de PYMES u otras instituciones, así como altos directivos de grandes empresas nacionales o de implantación multinacional, con amplia experiencia en puestos de Alta Dirección

Programa de Perfeccionamiento Directivo, PPD

Duración: Nueve meses

Inicio: noviembre 2023

Lugar: Málaga - Sevilla

Dirigido a: Directivos de unidades de negocio, funcionales, departamentales o territoriales, de empresas medianas y grandes. Empresarios Autónomos y profesionales liberales.

Programa especializado de Dirección de Pequeñas y Medianas Empresas: Pymex

Duración: once meses

Inicio: abril 2024

Lugar: Málaga-Sevilla

Dirigido a: Único programa en España orientado a desarrollar las capacidades directivas de los empresarios y directivos de la pequeña y mediana empresa. En la actualidad, cuenta con más de 2.000 antiguos alumnos

los participantes una conciencia social y medioambiental, y preparándolos para liderar organizaciones comprometidas con un impacto positivo en la sociedad.

Formarse en San Telmo Business School representa sin duda una buena inversión en el crecimiento personal y profesional. La excelencia académica, el enfoque práctico y la red de contactos profesionales que ofrece esta institución proporcionan a los participantes una interesante ventaja competitiva en el mundo empresarial.

Formarse en San Telmo Business School es una buena inversión en el crecimiento personal y profesional



FORMACIÓN PARA EL EMPLEO



Equipo de profesionales que forman parte de esta asociación centrada en la formación de personas desempleadas.

SERVICIOS

Demandantes de Empleo:

Apoyo. Información
Asesoramiento y Orientación Laboral
Acompañamientos
Capacitación en Competencias Transversales para el Empleo, Formación Específica.

Empresas:

Inserción laboral. Prospección del tejido empresarial
Intermediación laboral
Asesoramiento en la contratación
Gestión de prácticas profesionales no laborales
Apoyo en el empleo.
Servicio público de empleo estatal

ACTIVIDADES

Formación en Certificados de Profesionalidad.

Administración y gestión
Formación complementaria
Hostelería y turismo
Servicios socioculturales a la comunidad

Formación privada para entidades sociales

Aula Pedagógica de Comercio:

Formación privada para Entidades Sociales.
Curso Auxiliar Supermercado
Curso Dependiente/a de supermercado.
Curso de Gestión del Terminal Punto de Venta.
Curso de Secciones de Frescos.

Formación para el Arraigo para la Formación

Acciones formativas para personas inmigrantes

ITINERARIOS LABORALES. Cuenta con una amplio catálogo de opciones

CULTURAE OFRECE SERVICIOS A MÁS 160 EMPRESAS Y HA FORMADO A 198 ALUMNOS EN EL ÚLTIMO CURSO

Desde el 2014 ha atendido un total de 3515 desempleados, en el desarrollo de itinerarios personalizados de inserción laboral consiguiendo un total de 1864 inserciones laborales

GRANADA

C.S. La Asociación Culturae es una entidad que colabora con el Servicio Público de Empleo Estatal, la Junta de Andalucía y el tejido empresarial como Agencia de Colocación y Centro de Formación Profesional para el Empleo.

«Desde el 2009 trabajamos por y para las personas en desempleo. Nuestro equipo está formado por 10 profesionales los cuales proporcionan Servicios de Orientación, Formación e Intermediación Laboral. Realizamos formaciones de certificados de profesionalidad de limpieza, camarero/a de pisos, administración y docencia para la formación.

También contamos con aula pedagógica de comercio donde realizamos formación como au-

xiliar y dependiente/a de supermercado. Así mismo, disponemos de un departamento especializado para inmigrantes que estén interesados en el arraigo para la formación» explica el responsable, Sergio Caballero.

Esta Agencia de Colocación es en la actualidad un referente en el mercado laboral en Granada, ofrece servicios a más 160 empresas en Granada y provincia, teniendo constituida una red de empresas que nos permiten alcanzar unos altos objetivos de Inserción laboral en la ejecución y desarrollo de programas de inserción laboral desarrollando itinerarios personalizados de inserción laboral y en acciones formativas realizadas con personas en desempleo, con especial hincapié en colectivos vulnerables.

En el último han recibido formación 198 personas, recibiendo una valoración del más de 98 % de satisfacción en las acciones formativas realizadas.

Culturae Formación y Empleo como entidad Social y Empresarial colabora con la Delegaciones Territoriales de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo y la Consejería de Inclu-

sión Social, Juventud, Familias e Igualdad en Granada, en el desarrollo de Programa de Inserción Laboral, ha participado en la Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (ERACIS) en el Plan Local de Intervención en Zonas Desfavorables (PLIZD) del Ayuntamiento de Granada en los Servicios Sociales Comunitarios de Norte. Con el objetivo de trabajar mediante

sinergias de colaboración, Culturae Formación y Empleo mantiene 34 convenios de colaboración con entidades sociales, permitiéndonos establecer protocolos de actuación coordinados y planificados para conseguir alcanzar el mayor número de Inserciones laborales de las personas en desempleo y respondiendo a las necesidades que nos demandan el tejido empresarial.



FORMACIÓN. La empleabilidad es muy alta en este sector, de ahí, su gran tirón entre los estudiantes



Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada. IDEAL

La demanda de formación sanitaria se dispara desde la FP a la Universidad

ALMERÍA

José María Granados. Si durante el confinamiento se puso de manifiesto la importancia de contar con profesionales que cubrieran las necesidades del sector sanitario en todos los niveles, tras la experiencia Covid ha aumentado el número de estudiantes interesados en las diferentes ramas sanitarias y la demanda, tanto de formación profesional media y superior como universitaria, ha aumentado de manera espectacular.

Mientras en el nivel universitario se computan 12 solicitudes por cada plaza ofertada en Medicina, y casi 5 por cada plaza en Enfermería, en la FP, aparte de crecer o ajustarse las titulaciones se ha multiplicado el número de plazas que se ofertan y aún así, lo mismo que ocurre en las universidades, la competencia para poder matricularse es cada año más alta.

FP

Parte del auge de la demanda de titulaciones de formación profesional se debe a una mayor implantación de la modalidad on-line, y aunque esta opción formativa en ramas como la de estudios sanitarios han cobrado importancia, el atractivo que ha hecho incrementar la demanda en esta área es que se presenta como una de las que mayor empleabilidad porque constituye un servicio esencial para la sociedad.

Dentro de la rama sanitaria se dispone de tres titulaciones de grado medio, a las que se accede a través de la ESO, si se ha aprobado la FP básica, si se cuenta con otra titulación de FP de grado medio, se ha terminado Bachillerato o si se ha superado la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años. En caso de que no se cumpla con ninguno de estos requisitos, también se puede acceder superando la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio, para lo que hay que tener cumplidos los 17 años de edad.

La oferta de titulación media alcanza a tres profesiones: Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, Técnico en Emergencias Sanitarias y Técnico en Farmacia y Parafarmacia.

Por lo que se refiere a los títulos de FP Superior, se cuenta con los de Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citología, en Audioprótesis, en Dietética, en Documentación Sanitaria, en Higiene Bucodental, en Imagen para el Diagnóstico, en Laboratorio de Diagnóstico Clínico, en Ortoprotésica en Prótesis Dentales, en Radioterapia y en Salud Ambiental.

So la demanda dentro de las diferentes familias profesionales de la FP es cada vez mayor, si analizamos sólo los datos de los últimos años en la familia de FP Sanitaria, el boom de estos estudios es todavía mayor.

Muy atrás quedaron los días en que hablar de formación profesional generaba cierto rechazo en la población. Lo que hace apenas unos años era, para muchos, el 'patito feo' de la educación no obligatoria, hoy se ha convertido en la modalidad elegida por más de un millón de estudiantes en España (curso 2021-2022), de los cuales el 7,3% estudia Grado Básico, el 40,7% Grado Medio y el 51,6% Grado Superior, según los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Y la cifra ha crecido exponencialmente: casi un 30% en los últimos cinco años.

Este boom no es fruto de la casualidad. El Observatorio de las Ocupaciones del Servicio Público de Empleo Estatal (Sepe) sitúa la tasa de empleabilidad de la FP en el 42,2%, por encima incluso que la universitaria (38,5%).

Por otra parte, según un informe de Adecco, entre los perfiles más demandados por las empresas en estos momentos está el del

personal sanitario a cualquier nivel (auxiliares, médicos, técnicos de laboratorio...).

Universidad

En cuanto a los estudios universitarios, los grados sanitarios cuentan con las demandas más altas en el conjunto de facultades de España.

El grado de Medicina es la carrera sanitaria con más salida de España según el último estudio de U-Ranking hecho público en el documento Indicadores Sintéticos del Sistema Universitario Español de este mismo año de 2023 en el que se da cuenta de los resultados de las universidades en sus actividades docentes y de investigación e innovación, ofreciendo una ordenación de las instituciones para cada dimensión y para el conjunto de las actividades universitarias sobre la inserción laboral de las universidades españolas.

Teniendo en cuenta únicamente las carreras sanitarias, la segunda mejor posicionada, según U-Ranking es la de Odontología, que incluso llega a superar a la de Medicina en aspectos concretos como el de la empleabilidad.

El documento incluye las 48 universidades públicas y 23 universidades privadas de las que existe información suficiente y con la calidad adecuada para que el trata-

miento pueda ser homogéneo respecto a las públicas en el cálculo de los indicadores sintéticos. Así, esta edición analiza un total de 71 universidades públicas y privadas, cubriendo el 97% del Sistema Universitario Español en términos de número de estudiantes de grado.

El sistema universitario español lo conforman en 2023 un total de 93 universidades de las que 51 son Universidades Públicas y 42 son Universidades Privadas. Por lo que respecta a los estudios de Medicina, en solo 15 años, España ha pasado de tener 28 a 55 facultades de Medicina –públicas y privadas– siendo el segundo país del mundo con más facultades para sanitarios por millón de habitantes, sólo superados por Corea del Sur. Esto ha hecho que cada año unas



Técnicos en Radiología. Ideal

El grado de Medicina es la carrera sanitaria con más salida de España según el último estudio de U-Ranking (2023)



Fisioterapeuta en una sesión de trabajo. Ideal

7.000 personas se gradúan en Medicina, según datos de la OMC. Además, a raíz de este fenómeno, en curso 2022/23 se batió un máximo histórico de matriculados: 8.777 alumnos.

En España se ha incrementado el número de estudiantes matriculados en Medicina en un 167% desde el año 2005-2006 y un 164% el número de facultades que ofertan el Grado en la última década, según datos de la Confederación Estatal de Sindicatos Médicos (CESM).

Pero la oferta de formación sanitaria no se queda sólo en Medicina. Hay todo un catálogo de titulaciones que se encuadran dentro de lo que se denomina Ciencias de la Salud. En el curso actual 2023/24 hay una veintena de títulos de grado

dentro de esta familia sanitaria, destacando los de Enfermería, Fisioterapia, Farmacia, Veterinaria, Odontología, Óptica y Nutrición Humana y Dietética.

Acceder a cualquiera de estos estudios requiere, al menos en el conjunto de universidades públicas, el obtener una nota alta en la selectividad. En el curso actual, la nota más baja de corte en Medicina ha sido la de Vic, con 12,508 puntos. En estos niveles también se mueve las universidades de Cantabria (12,778), Lleida (12,843), Girona (12,848), Leioa (12,853), Reus (12,862), la Autónoma de Barcelona (12,895), Las Palmas de Gran Canaria (12,924), La Laguna (12,966) y Valladolid (12,974). La nota en el resto de universidades españolas se encuentra un escalón por en-

En España se ha incrementado el número de estudiantes de Medicina en un 167% desde 2005-2006

En tan sólo 15 años, España ha pasado de tener 28 a 55 facultades de Medicina públicas y privadas

cima, más allá de la barrera de los 13 puntos. La calificación más alta es la de la Universidad de Sevilla, que se aproxima a la calificación perfecta (14 puntos) con un corte de 13,54. En el 'podio' se encuentran también la Universidad de Murcia (13,525) y la Complutense de Madrid (13,476). Son notas cercanas a las que se han pedido en otros centros como el de Valencia (13,435), la Miguel Hernández de Elche (13,43), la Autónoma de Madrid (13,392), y las de Castilla-La Mancha (13,385 en Ciudad Real y 13,373 en Albacete).

En Enfermería, la información publicada por las facultades españolas fija la nota de corte más alta en la Universidad de Valencia, Escuela Universitaria de Enfermería La Fe. Este centro ha pedido un 12,87 como mínimo para acceder a los estudios de Enfermería. De cerca le sigue la Universidad de Sevilla, con un 12,54 para acceder a Enferme-



Estudiantes sanitarios durante una clase práctica. Ideal

ría, o el 12,45 exigido por las facultades de la Universidad de Córdoba y la Autónoma de Madrid.

Otras de las universidades que no bajan de un 12 en sus notas de corte para Enfermería son la de Alicante (12,41), Granada (12,39), Málaga (12,29), la Complutense de Madrid (12,26), la Rey Juan Carlos (12,21), la Universidad de Alcalá y la de Salamanca (12,18), Valladolid (12,17), Oviedo (12,14), Leioa (12,10), La Laguna (12,09), Cádiz (12,03) Jerez (12,02) o Murcia (12,01).

La nota del resto de universidades españolas se encuentra por de-

bajo del 12, aunque siguen siendo cifras elevadas. Por otro lado, los centros que cuentan con las notas de corte más bajas para Enfermería, que rondan el 8 y 9, son las facultades de Vic (8,04 y 8,08), el campus de Terrassa de la Autónoma de Barcelona (8,04), la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia Gimbernat (8,20), el campus Sant Joan de Déu de la Universidad de Barcelona (8,93) o Ávila (9,39).

De cara a un futuro, la tendencia es que se mantengan notas de corte muy altas hasta que vuelva a equilibrarse la oferta profesional con la demanda



Una graduada en Enfermería toma la tensión arterial a una paciente. Ideal

UJa.
Universidad de Jaén

POSTGRADOS
UJa.
2023/2024

MI MEJOR OPCIÓN

La Universidad de Jaén
te ofrece el postgrado
que mejor se adapta a ti

#GeneraciónUJA
UJaen.es

Tu mejor opción:

