

Formación



EDUCACIÓN

Los retos a los que se enfrentan los padres en relación a la formación de sus hijos. P.2

FUTURO

¿Cuáles son las opciones formativas de posgrado? Te lo contamos todo para elegir bien. P.3

MERCADO LABORAL

Razones para realizar un máster una vez cumplidos los estudios universitarios. P.8



Además de la formación reglada los niños cuentan con multitud de actividades extraescolares. IDEAL

EDUCACIÓN. Los padres se enfrentan al reto de sembrar las semillas para el desarrollo de sus hijos

Formación: Las raíces del futuro

GRANADA

R.F.V. Al llegar a la edad adulta, adquirir responsabilidades o formar una familia, a menudo entramos en un punto de inflexión sobre nuestro pasado académico y laboral. ¿Elegí bien mis estudios? ¿podría haberme formado mejor? ¿por qué no hice más hincapié en aprender idiomas?

La parte positiva es que nunca es tarde para saber un poco más. Pero independientemente de esto, es clave entrar a valorar el sistema educativo del que hemos formado parte. Aprender de los errores del pasado y de la experiencia de otros países, es la única vía de mejorar el porcentaje de parados en España y la media del salario base en nuestro país. Los niños y jóvenes son, como la formación, el futuro.

Un aval para toda la vida

Para los padres, educar a sus hijos en valores y ayudarles a que sean felices es la gran prioridad. Pero más allá de esto, la educación y formación de los niños y adolescentes no deja de ser una preocupación. Ya que está claro que una buena formación ayudará al niño a ser más competente y contar con más posibilidades para obtener un empleo en el que se sienta realizado y valorado como profesional. ¿Hacia dónde vamos? Analizar las cifras de educación y empleo en España es suficiente motivo para plantearse un cambio y apostar por una formación de calidad.

Conocedores de la gran importancia que tienen los centros educativos, no es de extrañar que los padres y madres se decanten cada vez más por colegios de calidad, escue-

las con todo tipo de recursos y un gran profesorado con una metodología adecuada para cada edad; academias de idiomas; en definitiva, un ambiente en el que se introduzcan las herramientas más modernas y avanzadas del mercado.

Es en la infancia cuando asentamos las bases para el desarrollo futuro de la persona. Toda la información que recogemos cuando somos niños, nos sirve para desenvolvernos en el mundo. Por eso la importancia de una buena educación empieza en los primeros años de vida.

Existen muchos estudios que revelan que la primera infancia condiciona al niño para el resto de su vida. En ella tenemos un potencial enorme para adquirir conocimientos, algo fundamental si tenemos en cuenta que durante estos años el cerebro sienta las bases de su funcionamiento.

Todos los estímulos que reciben en esta etapa se van organizando para reformar la respuesta a las situaciones a las que deberá hacer frente más adelante. Este proceso de aprendizaje y su crecimiento personal depende en gran medida de cómo sean las conexiones intelectuales y emocionales de estos mensajes. De ahí que sea tan importante otorgar a los niños una educación sana a la infancia.

Es durante la infancia cuando se asientan las bases para el desarrollo futuro de la persona



El objetivo de los padres es darles herramientas. IDEAL

De la educación durante la infancia también dependen algunos de los valores más importantes, entre ellos la confianza, la seguridad y la capacidad de decisión.

Potenciar su desarrollo

La educación es un proceso común que comienza en la familia y que continúa en el colegio. Por eso es fundamental la participación y colaboración de los padres en la educación de sus hijos en la escuela, a través de proyectos originales. Escuela y familia deben intercambiar información, inquietudes y pensamientos sobre la educación.

Pero, una vez que el niño sale de clase, ¿cómo podemos los padres mejorar su desarrollo y darles una formación que dé respuesta a los retos

del futuro? Aquí entra en juego el talento de cada niño. Es importante el conocimiento general para formar una base sólida, que nos permita decidir con criterio. Pero también sacar partido de esos talentos que todos tenemos.

Para fomentar estos talentos, los padres pueden aprovechar la curiosidad infantil y su capacidad de asombro para activar su aprendizaje. A través de la observación de sus preferencias e inquietudes los padres también pueden conocer un poco más sobre lo que apasiona a los pequeños.

Aunque no solo los padres deben ayudar a los niños a reconocer sus talentos y focalizar la formación en ellos. El talento no es una conquista individual, sino que debe desarrollarse en los distintos contextos sociales en

los que se desenvuelven los niños. Cuanto más diversas sean las situaciones de aprendizaje en la escuela, más fácil será que emergan diferentes tipos de inteligencia en los alumnos. El sistema educativo durante la infancia debe dar lugar a la exploración, el descubrimiento y la investigación.

Por otro lado, la cultura y el arte son unas herramientas muy poderosas que facilitan la exploración de nuevas pasiones y permiten a los niños explorar con la magia creativa. También el entrenamiento y los buenos hábitos ayudan a desarrollar y alimentar los talentos. Y por último, pero no menos importante, el juego y los distintos escenarios lúdicos brindan a los más pequeños grandes oportunidades para ensayar sus habilidades y destrezas, que con la práctica adecuada pueden transformarse en talentos.

Una inversión

El peso de la educación no termina en la infancia. De hecho, no termina nunca. Cada vez son más las empresas y trabajadores que toman conciencia del valor de la formación para crecer, tanto personal, como laboralmente hablando.

La inversión que se hace en formación se traduce en capital humano, aumenta la productividad de los empleados y genera un mayor rendimiento en la empresa.

Para los trabajadores, la formación incrementa sus oportunidades de empleo y como consecuencia, un mayor salario. De la misma manera, la formación mejora las condiciones para permitir mantener el puesto de trabajo.

El sistema educativo debe dar lugar a la exploración, el descubrimiento y la investigación

jo o acceder a uno mejor. Mientras que para la empresa, la inversión en formación incrementa la productividad de los trabajadores, su motivación y obtiene una confianza mayor en la organización, con la que crea un sentimiento de pertenencia y adhesión. Por lo que aumenta también el periodo de permanencia en la empresa.

La formación en la empresa puede enfocarse en la adquisición o mejora de idiomas; en la actualización de conceptos y adaptación a los nuevos retos de la profesión; la especialización en una materia concreta, o incluso en la mejora de aspectos básicos como la prevención de riesgos laborales o la comunicación entre empleados y empresarios.

Países punteros

La educación es el sector más valioso del mundo. Pero por desgracia también uno de los peores repartidos. Según los últimos informes PISA, China es el país con mejor sistema educativo del mundo, ocupando tres de sus municipios los tres primeros puestos del programa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en el que cada tres años se analiza el nivel de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias.

El país no asiático mejor posicionado fue Estonia, cuarta global en lectura y ciencias y octava en matemáticas, en lo que también fue superada por Hong Kong, Taiwán, Japón y Corea del Sur. En el continente americano, los mejores resultados fueron para Canadá, que ocupó el séptimo puesto global en lectura, el octavo en ciencias y el número 12 en matemáticas.

En lo que respecta a España, los alumnos españoles de 15 años se sitúan por debajo de la media de la OCDE, especialmente en ciencias. Aunque el estancamiento en los resultados se extiende a la mayoría de países avanzados.

ESTUDIOS SUPERIORES. Al acabar la Universidad se abre un mundo de posibilidades

¿Cuáles son las opciones formativas de posgrado?

GRANADA

R.F.V. Durante los últimos años, el sistema educativo en España ha sufrido una gran cantidad de cambios, con reformas educativas constantes pero si centramos la mirada en los estudios que se pueden realizar una vez completada la formación universitaria, las opciones disponibles son más concretas. Hablamos de los denominados como estudios de posgrado, que son los que tienen lugar tras realizar un título de grado en la universidad, que es equivalente a las antiguas licenciaturas y diplomaturas.

Las ventajas de llevar a cabo este tipo de estudios son enormes. Con ellos, es posible obtener una base más sólida de los conocimientos que se han adquirido durante el grado universitario. Esto permite conseguir una especialización en una materia determinada, lo que a su vez ofrece un perfil profesional que será mucho más valorado en el mercado laboral.

Cursos de especialización

Estos cursos ofrecen formación en un ámbito más concreto y, a diferencia de los másteres, suelen ser más cortos. Con este tipo de cursos de posgrado se pueden obtener los títulos de Experto Universitario, el diploma de Extensión Universitaria y el diploma de Especialización. Estos títulos de posgrado cuentan con una formación de entre 15 y 60 créditos ECTS,

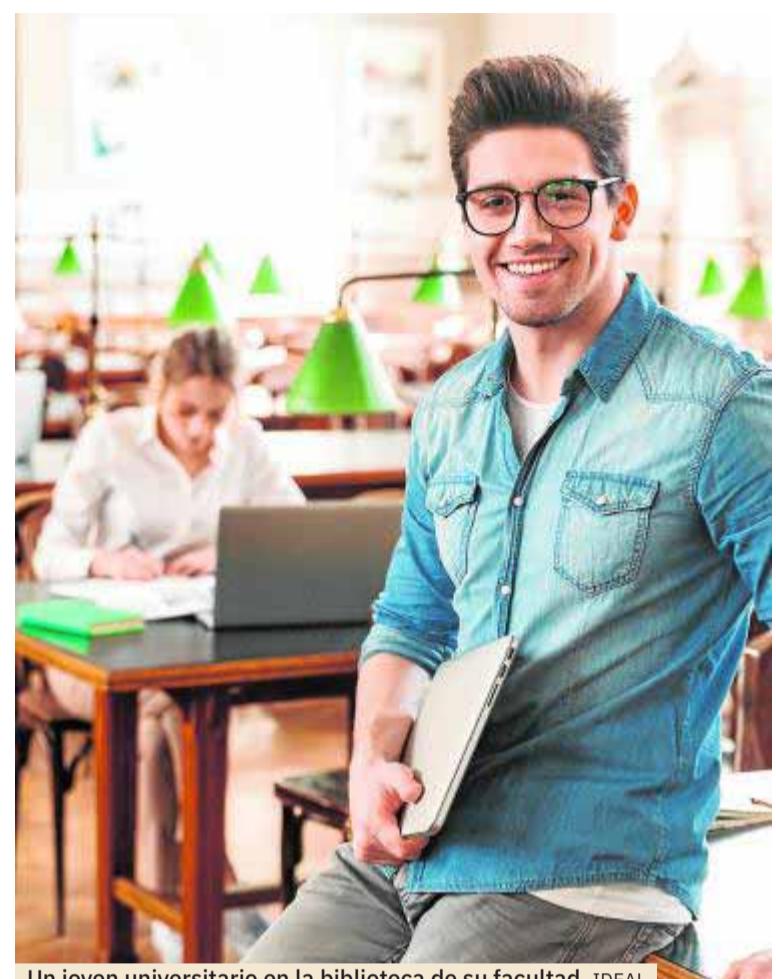
que son los créditos europeos para las enseñanzas superiores.

En el caso del título de Experto Universitario, se trata de una formación de entre 150 y 400 horas lectivas con de 15 a 29 créditos ECTS. Su objetivo es el de ofrecer una mayor profesionalización laboral. Para el diploma de Extensión Universitaria, que tiene como objetivo ofrecer una mayor profundización a sus estudiantes, es necesario cursar un mínimo de 30 créditos ECTS. Por último, otra opción formativa especializada de posgrado es el diploma de especialización. Un título que requiere de entre 200 y 400 horas lectivas con entre 30 y 59 créditos ECTS.

Másteres

Tras los cursos de posgrado de especialización que hemos mencionado anteriormente nos encontramos con la opción más popular dentro de las posibilidades formativas una vez finalizados los estudios universitarios: los másteres. Su principal diferencia con los posgrados de especialización reside

Una vez finalizados los estudios universitarios, las posibilidades para completar la formación son muy extensas



Un joven universitario en la biblioteca de su facultad. IDEAL

en que cuentan con una carga lectiva superior, con un mínimo de 60 créditos ECTS y un máximo de 120, lo que supone entre uno y dos años de duración. Además, la orientación de los másteres no solo es la de ofrecer un perfil más especializado como profesional. También pueden conducir a la realización posterior de un doctorado, a la investigación o a la entrada inmediata en el mercado laboral.

Al igual que sucede con los posgrados o cursos de especialización, existen diferentes tipos de másteres por los que optar tras finalizar los estudios de grado. Por una parte están los másteres oficiales, que son los regulados por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad (ANECA) y Acreditación. En este caso, al estar regulados, están homologados en los

47 países que integran el Espacio Europeo de Educación Superior (EESS) y son los que posibilitan la realización de un doctorado. También existen los másteres propios, que son títulos ofrecidos por entidades privadas y regulados por ellas mismas, de forma ajena a la ANECA.

El Doctorado

Se les considera como el tercer y último ciclo de los estudios universitarios. Para poder acceder a este tipo de formación es imprescindible haber realizado previamente un máster universitario oficial. La finalidad de estos estudios es la de proporcionar formación avanzada en términos de investigación y la de formar al estudiante como futuro docente universitario.

Centro Asociado de la UNED "Andrés de Vandelvira" de la provincia de Jaén



LA UNED TE AYUDA A CONSEGUIR TUS OBJETIVOS:

- Realizar el Acceso a los estudios universitarios para mayores de 25 y 45 años.
- Obtener alguno de los 28 grados universitarios y 11 grados combinados.
- Cursar un máster de nuestra amplia propuesta.
- Estudiar Idiomas.

Puedes hacerlo de forma semipresencial en el Centro Asociado a la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) "Andrés de Vandelvira" de la provincia de Jaén. En nuestras sedes de Alcalá la Real, Andújar, Jaén, Linares y Úbeda, podrás recibir información de nuestra amplia oferta educativa y de nuestro avanzado sistema de enseñanza.

Consigue tus objetivos en la UNED
"UNED, el Placer por el Conocimiento"



Centro Asociado "Andrés de Vandelvira"
de la provincia de Jaén

DIRECTORIO

SEDE DE JAÉN

C/ Pintor Fco. Quero Miguel, s/n
Edificio Universidad Popular
Teléfono: 953 25 01 50
e-mail: info@jaen.uned.es

EXTENSIÓN DE LINARES

Corredera de San Marcos, 40
Edif. Antiguo Banco de España
Teléfono: 953 25 01 50
e-mail: info@linares.uned.es

SEDE DE ÚBEDA

C/ Gradas, 10
Teléfono: 953 25 01 50
e-mail: info@ubeda.uned.es

EXTENSIÓN DE ANDÚJAR

Altozano Arzobispo J.M. Estepa, 5
Centro Formación San José
Teléfono: 953 59 63 34
e-mail: educación@andujar.es

BIBLIOTECA DE ÚBEDA

Av. de la Constitución, 10, bajo
Teléfono: 953 25 01 50
biblioteca@ubeda.uned.es

EXTENSIÓN DE ALCALÁ LA REAL

Casa Pineda, C/ Real, 50
Teléfono: 953 58 22 17
e-mail: info@alcala-real.uned.es

Web del Centro: www.uned.es/ca-jaen-ubeda

Web de biblioteca: <http://sites.google.com/site/bibliotecaunedjaen>

Web U.N.E.D. www.uned.es

Síguenos en: 

RESIDENCIA UNIVERSITARIA

RESA, UN NUEVO CONCEPTO DE RESIDENCIAS

Esta empresa de residencias universitarias cuenta con dos en Málaga ubicadas en el centro histórico y junto al Campus Teatinos

MÁLAGA

M.C.S. Cuando llega el momento de que nuestros hijos salgan a estudiar otra ciudad, llega la pregunta ¿dónde va a vivir? Si ese es su caso, y su hijo o hija va a estudiar en Málaga, la mejor opción es una de las residencias de RESA. Libertad y responsabilidad son los dos ejes sobre los que trabaja este grupo, ya que, en sus alojamientos, los residentes disfrutan de horarios a su medida, espacios privados y zonas, servicios opcionales a su disposición junto con la responsabilidad que conlleva formar parte de la comunidad y estar inmerso en una etapa vital tan enriquecedora como es la universitaria.

RESA cuenta con dos residencias en Málaga. Campus Málaga, ubicada junto al Campus Teati-

nos, que lleva dos años en funcionamiento y mantiene un convenio de colaboración con la UMA, dispone de servicio de comedor. Para el próximo curso 21-22 abre la nueva Residencia Málaga Centro, al lado del centro histórico, muy bien conectada con los campus de la Universidad de Málaga y a pocos minutos del mar.

Sus instalaciones incluyen gimnasio, sala de estudio, cocina común equipada, sala con pantalla de proyecciones, sala coworking y terraza. Las habitaciones son individuales, están amuebladas con baño privado, climatización (frío/ calor), y nevera individual y con conexión Wifi de alta velocidad. En su forma de trabajo es básico escuchar a los estudiantes, para ofrecerles modelos de alojamiento y servicios complementarios adecuados a su perfil. El objetivo es ser una parte importante de la vida de los residentes en esa etapa tan crucial de su desarrollo como personas que, en muchos casos, coincide con la primera vez que salen de sus casas. Pero además, ofrecen servicios totalmente ajustados a las necesida-



Habitación de la residencia. I.C.

des del estudiante. Durante el curso académico hay alojamiento de curso completo para estudiantes de grado, alojamiento por meses para estudiantes de movilidad internacional, estancias semanales o diarias para profesores e investigadores, e incluso residencias pensadas específicamente para másteres y posgrados. Además, durante los meses de verano, su actividad principal se complementa con el alojamiento de grupos deportivos y

el edificio y lavandería autoservicio, entre otros. Además, mantienen unos protocolos de actuación y prevención anti-COVID-19; ofrecen una atención personalizada, tanto a residentes como a padres; favorecen la integración de los estudiantes en la residencia y en la ciudad, facilitándole hacer amigos, mediante la organización de actividades para crear y potenciar la comunidad.

El plazo de reserva para el próximo curso ya está abierto. Pueden concertar visitas individualizadas con cita previa y, concretamente con motivo de la nueva apertura Málaga Centro, hay jornada de puertas abiertas los días 21 y 29 de mayo y 4, 12 y 19 de junio.

Para las familias que vengan de lejos existe la opción de quedarse a dormir en la residencia con un descuento.

Además, en el caso de Málaga Centro por tratarse de una nueva residencia tiene un precio especial de 790 euros/mes. Pueden contactar en el teléfono 900 649 169 o en correo electrónico malagacentro@resa.es; para Campus Málaga, 951 567 268 o campusmalaga@resa.es.

Si buscabas una razón para venir a Málaga a estudiar, la tienes delante.

Habitaciones individuales con baño privado, Wifi, cocina común, sala de estudio, sala co-working, terraza...

Ven a vivir de una manera diferente, a tu ritmo, y siempre acompañado.

Abrimos nuestra segunda Residencia Universitaria en Málaga

resa.es

Reserva de plazas online
Teléfono gratuito
Visitas disponibles

Campus Málaga

Junto al campus de Teatinos
Calle Mesonero Romanos, 13
29010 Málaga
951 56 72 68
campusmalaga@resa.es

Málaga Centro

En el centro de la ciudad
Calle Agustín Parejo, 7
29007 Málaga
900 649 169
malagacentro@resa.es

¡ATENCIÓN, OPOSITORES Y OPOSITORAS, ASPIRANTES AL CUERPO DE MAESTROS Y DE SECUNDARIA!



TE OFRECE SEGURIDAD Y CONFIANZA A TRAVÉS DE:

EL ÉXITO LA EFICACIA LA EXPERIENCIA LA ESPECIALIZACIÓN LA LEGALIDAD

SON YA MUCHOS LOS AÑOS QUE NOS AVALAN OBTENIENDO CADA CURSO NUMEROSOS APROBADOS CON PLAZA DE MAESTROS/AS Y PROFESORES/AS DE IES.

ADELÁNTENTE A LOS DEMÁS Y RESERVA CON TIEMPO TU PLAZA PARA EL CURSO 2021-2022.

PUEDES TAMBIÉN PEDIR TUTORÍA CON TU FUTURO PREPARADOR/A.

Ángel Domínguez Sierra



EDUCACIÓN PRIMARIA

Joaquín Castellano Luque



EDUCACIÓN FÍSICA

José Manuel González de la Molina Jiménez



EDUCACIÓN PRIMARIA

Laura Cuesta Encinas



Pedagoga Terapeuta
Audición y Lenguaje

Manuel Pérez García



MÚSICA

Irene Román Montoya



INGLÉS DE PRIMARIA

Sandra Illán Larruquert



Pedagoga Terapeuta
Audición y Lenguaje

Tamara Jiménez Jiménez



FRANCÉS DE PRIMARIA

Verónica Ortega Rueda



EDUCACIÓN INFANTIL

SAN TELMO BUSINESS SCHOOL

JUAN PÉREZ GÁLVEZ. Director General de San Telmo Business School

«FORMAMOS A LOS EMPRESARIOS, PERO TAMBIÉN AYUDAMOS A LOS UNIVERSITARIOS A INCORPORARSE AL MUNDO EMPRESARIAL»

En San Telmo Business School están convencidos que la formación no acaba nunca como explica Juan Pérez Gálvez, director general de San Telmo Business School

GRANADA

R.I. En San Telmo Business School ofrecen cursos para las diferentes etapas de la vida profesional de una persona: desde formación para jóvenes universitarios que acaban de terminar la carrera (programa Lydes), hasta cursos de Alta Dirección para personas con amplia experiencia profesional que, en muchas ocasiones, dirigen sus propias empresas (programa Pymex, entre otros).

—Su Escuela de negocios lleva cerca de cuarenta años como referente en la formación de empresarios y directivos del Sur de Europa ¿cuál cree que es el secreto de su éxito?

—Creo que nuestro principal secreto es la satisfacción con la que nuestros más de 13.500 antiguos alumnos acaban los programas que ofrecemos. Muestra de ello es que una vez que concluyen los programas, continúan asistiendo a las actividades de formación permanente que periódicamente les ofrecemos. Comentarios como "...nos ha cambiado la vida.

«Hemos optado por aunar lo mejor de la formación presencial con las mejores prácticas en formato virtual»

Ahora trabajamos con visión de largo plazo y con perspectivas de negocio a desarrollar. Sabemos lo que tenemos que hacer" es muy habitual escucharlo en boca de nuestros antiguos alumnos.

Esto sin duda es uno de los principales valores de nuestra Escuela de Negocios, unido al conocimiento y cercanía a la realidad de las empresas que nos ayuda a detectar cuáles son las inquietudes de los empresarios y directivos en cada momento, para poder adaptar así nuestros contenidos académicos atendiendo a las necesidades específicas de cada perfil de participante que acude a las aulas de San Telmo.

En relación al curso para los jóvenes universitarios, el programa Lydes, además de la formación intensiva durante tres meses, ofrece la posibilidad de incorporarse al mundo empresarial mediante un plan de carrera personalizado en alguna de las empresas con las que San Telmo colabora habitualmente, con ámbito regional, nacional e internacional. Nuestros más de 950 alumnos, familias y las empresas que los contratan avalan incondicionalmente lo que realizarlo supuso para su desarrollo profesional.

—Si no me equivoco el Programa Pymex es un curso muy singular que no se oferta en otras escuelas de negocios ¿qué lo hace diferente?

—El Programa Pymex es el único programa en España, quizás en el mundo, especializado en el desarrollo de las capacidades directivas de los empresarios y directivos de la pequeña y media empresa.

Estamos convencidos que los empresarios y directivos de estas empresas, por muy bien que les vaya, deben salir de su día a día para tener la ocasión de mirar las cosas desde otra perspec-

tiva y reciclarse profesionalmente. Realizar su propio plan estratégico, incrementar la capacidad de gestión y ver otras oportunidades de negocio, son fundamentales en un perfil de empresas donde la falta de dimensión, capitalización y capacidad de dirección-delegación, son los grandes retos que tenemos para salvar, consolidar y hacer mayores las empresas de este perfil, mas aun si cabe, en el contexto que nos encontramos. En San Telmo somos conscientes del papel que debemos desempeñar en estos momentos y, por lo tanto, estamos muy enfocados al tejido de la PYME.

El hecho de compartir aulas con personas de empresa, con las mismas problemáticas en su día a día y las mismas inquietudes, favorece a través del método del caso buena parte del aprendizaje. Extraer conocimientos a partir de las experiencias de sus iguales y de un claustro académico con un profundo conocimiento de la realidad empresarial y de los retos a los que se enfrentan las pequeñas y medianas empresas en su día a día, es sin duda una de sus características principales.

Sin olvidar las sinergias que surgen entre los participantes, creando una red de contactos que en muchas ocasiones permite que puedan surgir negocios, socios y relaciones profesionales muy interesantes.

—Según ha comentado, aunque

«La inversión en tecnología y formación es una parte indispensable para dar un servicio de valor»



Juan Pérez Gálvez. C.B.

la mayor parte de su oferta se dirige a empresarios y directivos con amplia experiencia profesional, también tienen un programa para ayudar a los jóvenes que terminan la carrera universitaria a incorporarse al mercado laboral, algo muy necesario dada la problemática que existe al respecto en la actualidad ¿de qué se trata exactamente este curso?

—El Programa LYDES nace ante la necesidad detectada en el ámbito empresarial de conectar a jóvenes talentos universitarios con las empresas para desarrollar una carrera profesional de largo alcance y recorrido.

Detectamos que nuestros antiguos alumnos, empresarios y directivos de empresas, se encontraban con la dificultad de encontrar jóvenes talentos e incorporarlos a sus compañías, también si pensamos en la incorporación de sus propios hijos y familiares. Al mismo tiempo, los jóvenes universitarios tenían serias dificultades para encontrar un empleo. San Telmo en su objetivo fundacional de crear riqueza en la sociedad pensó que era especialmente necesario unir la universidad y la empresa.

Así, tres intensos meses de formación permiten a los recién titulados ajustar su perfil a la reali-

dad empresarial y entrar en procesos de selección con empresas líderes. Realmente, es una extensión de nuestra misión fundacional, atraer y formar a la futura generación de directivos acompañándolos desde sus inicios.

—Entonces ¿los alumnos que realizan el Programa Lydes encuentran trabajo antes?

—Completamente cierto. Llevamos ya 12 ediciones con un 98% de empleabilidad de los alumnos en el Programa que se desarrolla en nuestra sede de Sevilla y este año, por primera vez, vamos a impartirlo simultáneamente en Málaga.

Somos conscientes de que muchos universitarios con talento acaban sus carreras y se encuentran perdidos buscando la respuesta a la pregunta: "¿y ahora qué?". Por eso, en San Telmo queremos acompañarlos a explorar el apasionante mundo de la empresa, potenciar su talento y mostrarles las múltiples posibilidades que tienen ante ellos en el mundo empresarial.

Para ello, el Programa Lydes cuenta con un estricto proceso de selección. Buscamos universitarios que tengan inquietud por desarrollar una carrera profesional brillante, pero sobre todo, de-



Sede de la Fundación San Telmo en Málaga. I.C.

SAN TELMO BUSINESS SCHOOL

ben destacar en su iniciativa, madurez personal y su capacidad de liderazgo.

–El último año está siendo convulso para el sector de la formación, ¿cómo está afrontando San Telmo esta situación?

–La pandemia ha acelerado tendencias preexistentes ya en nuestra Escuela de negocios como la transformación digital, el teletrabajo, sesiones online...

No obstante, a diferencia de otras escuelas de negocio, nosotros hemos mantenido las clases presenciales con un estricto protocolo de seguridad e higiene. Lógicamente, esto se ha visto complementado con actividades en formato híbrido o virtual, es decir, en la mayoría de las sesiones había personas que asistían presencialmente y otra parte podía asistir on line y participar en las sesiones activamente. Esto nos ha permitido dar respuesta a algunas de las situaciones que ha provocado la pandemia como, por ejemplo, las cuarentenas que en ocasiones algunos participantes se han visto obligados a guardar. Del mismo modo, nos ha permitido dar un mejor servicio a aquellos que por lejanía geográfica no les era fácil el desplazamiento. Sin duda, esta situación ha producido un gran avance que se refleja en un servicio a los antiguos alumnos mucho más amplio, con la misma o mayor excelencia que nos caracteriza.

En San Telmo consideramos que la mejor metodología de aprendizaje sigue siendo el trato personal y el debate en clase, pero debemos aprovechar las ventajas de la tecnología y la realidad de los perfiles que se están configurando como los líderes empresariales de los próximos 15 años, por lo que hemos optado por aunar lo mejor de la formación presencial con las mejores prácticas en formato virtual.

–Actualmente la palabra que más resuena en la mente de los empresarios es incertidumbre.

¿De qué manera San Telmo da respuesta a esta situación?

–Efectivamente, estamos en momentos de gran incertidumbre para todos. Por eso, para minimizar esa incertidumbre, en San Telmo hablamos y escuchamos a las empresas para que nuestro claustro pueda dar respuesta a esas inquietudes diseñando contenidos completamente adaptados



Los alumnos trabajan con el Método del Caso en las aulas. I.C.

y actualizados que le ayuden a enfrentarse a las situaciones actuales y futuras.

En tiempos como los actuales, sólo las empresas mejor preparadas podrán superar y salir fortalecidos. Es decir, aquellas que fomentan el talento como elemento renovador y retienen el capital humano, obtendrán éxitos operativos, de competencia y, por tanto, financieros a largo plazo.

Es por esto que en nuestro Programas combinamos la solidez académica con los contenidos prácticos, dotando a los participantes en las aulas con las herramientas necesarias para enfrentarse a la constante incertidumbre.

–Debido a esta incertidumbre muchos pensarán que no es el mejor momento para embarcarse en un Programa formativo.

–En lo que sí que creo que estamos de acuerdo todo el mundo es que el futuro de una empresa dependerá, en buena medida, de la gestión de sus líderes. Para salir de esta crisis necesitamos buenos líderes en las empresas. Por tanto, invertir en formación es una garantía de futuro frente a la incertidumbre de lo que está por venir.

Innovar y adaptarse es fundamental para cualquier negocio. La inversión en tecnología y formación es una parte indispensable de la estrategia actual para dar un servicio de valor, mejorar los proce-

«Nuestro objetivo fundacional siempre ha sido de servicio a la sociedad, ofreciendo una formación excelente»

sos para ser más rentables y generar mayor riqueza para la empresa y para la sociedad.

Resumiendo, nuestra oferta académica combina la reflexión estratégica sobre la realidad de las empresas, con la concreción de ideas prácticas que faciliten la ejecución e implementación de las estrategias. Se trata, en definitiva, de dar respuesta a tres cuestiones: qué está ocurriendo, qué está cambiando y cómo se gestiona este cambio. Si hay un momento que se requiere más formación e intercambio de experiencias y salir de las rutinas del día a día, es este. El ritmo de cambio se ha acelerado de forma drástica. Unos pocos meses pueden suponer una gran cantidad de oportunidades, pero también de debilidades si no sabemos detectarlas y ejecutar los planes de acción necesarios.

–En su opinión y en base a su experiencia el buen director nace o se hace?

–Las características de un buen director no siempre son innatas,

suelen ser consecuencia de un intenso trabajo de construcción personal. Mediante la inversión en formación, los empresarios y directivos cultivan su pensamiento estratégico y adquieren seguridad para la toma de decisiones.

Se está construyendo una nueva realidad que se afronta con incertidumbre ante los nuevos escenarios. Insisto. Invertir en formación es una garantía de futuro frente a los obstáculos que están por venir. Generalmente no es 'súerte', es constancia, perseverancia, criterio y determinación en la ejecución, empezando por delegar sin perder el control.

–Por último, me gustaría preguntarle por el lema de la Fundación San Telmo: 'Mejores personas, mejores empresas, mejor sociedad' ¿Cómo se llega a ser el mejor?

–En San Telmo estamos convencidos que cuanto más formados estén los empresarios y la dirección de las empresas, mejores decisiones tomarán y, por tanto, crearan una mayor riqueza en la sociedad. De ahí el lema Mejores personas, mejores empresas, mejor sociedad.

Nuestro objetivo fundacional siempre ha sido de servicio a la sociedad, ofreciendo una formación excelente tanto a directivos y empresarios, como a los jóvenes universitarios que acaban la carrera para que, a través de ellos, las organizaciones y la sociedad puedan mejorar.

Para conseguirlo contamos con una combinación de varios factores: trabajo académico, contacto directo con las empresas y excelencia profesional, unido a los mejores compañeros en el aula. Todo ello, desde un prisma global adaptado al contexto de cada perfil. Se trata, en definitiva, de apostar por la formación de gran calidad e investigación de máximo rigor a nivel internacional.

OPCIONES**Programa PYMEX**

Dirigido a: Empresarios y directivos de la pequeña y mediana empresa con al menos cinco años de experiencia

Duración. 12 meses. Un día a la semana.

Fecha de comienzo: 24 de mayo en Sevilla

Fecha de comienzo: 24 de mayo en Málaga

Qué aporta:

- 1.Crecer en conocimientos funcionales y operativos rigurosos, que le permiten una alta preparación para dirigir y gobernar la pequeña y mediana empresa.

- 2.Desarrollar habilidades directivas en el análisis de situaciones de negocio, en la detección de los problemas, en establecer criterios de decisión, en la valoración de alternativas y en la toma de decisiones acertadas.

- 3.Mejora de actitudes personales en el desarrollo de comportamientos (actitudes y hábitos directivos) que mejoran la calidad y horizonte del trabajo realizado, ayudan al éxito en el oficio de dirigir empresas e impulsan la profesionalización de las pequeñas y medianas empresas.

- 4.Networking dentro del ámbito de la empresa y en su proyección hacia clientes, proveedores, administración y cualquier otro participante del entorno empresarial.

Más información:
www.pymex.santelmo.org

Programa LYDES:

Dirigido a: universitarios recién titulados o de último curso de carrera

Duración: 3 meses intensivos (julio, agosto y septiembre)

Fecha comienzo: Edición Málaga: 8 de julio de 2021

Fecha comienzo: Edición Málaga: 16 de julio de 2021

Qué aporta:

- 1.Acercar el mundo universitario a las necesidades de las empresas

- 2.Diseñar y desarrollar un plan personalizado de carrera profesional de futuro

- 3.Participar en el proceso de selección de importantes empresas que colaboran en este programa

- 4.La incorporación de los alumnos a las empresas ha sido del 98% en las ediciones anteriores.

- 5.Networking dentro del ámbito de la empresa.

Más información:
www.lydes.org



Sede de Sevilla. I.C.

ALTERNATIVAS. La formación abre puertas, ya sea con estudios postgrado o de Formación Profesional

¿Por qué estudiar un máster?

R.F.V. Una vez finalizada la etapa universitaria, la mayoría de estudiantes se decide por dos caminos: buscar un trabajo o continuar con su formación. Y cuando se opta por esta segunda vía, la de ampliar los conocimientos, una de las opciones más elegidas es la de matricularse en un máster. Una formación de entre uno y dos años de duración que sirve como complemento perfecto a los estudios de grado. Es una opción perfecta para conseguir un mayor grado de especialización, ya que en los grados se suelen adquirir nociones más genéricas.

Sin embargo, es posible preguntarse si realmente merece la pena invertir tiempo y dinero en este tipo de formación. Una decisión bastante complicada de tomar y que requiere de estudiar al detalle todos los beneficios que se pueden conseguir tras la realización de un máster. Lo cierto es que para encontrar un buen trabajo no siempre es necesario recibir este tipo de formación, ni es algo que resulte de carácter obligatorio tras finalizar un grado universitario. Pero optar por realizar un máster puede ser el factor diferencial que nos ayude a alcanzar nuestros objetivos laborales.

Beneficios

Si hablamos de los principales beneficios que se pueden obtener al estudiar un máster, independientemente del tipo de máster que se trate, el primero de ellos está relacionado con la posibilidad de adquirir una formación avanzada que nos permita una especialización profesional o académica. Esto nos brindará la opción de ser mejores trabajadores y complementar nues-



Un alumno busca referencias de másters. IDEAL

tos estudios universitarios de la forma que deseemos.

Otro aspecto relevante de cursar un máster es el de conseguir ampliar y extender nuestra red de contactos. Conoceremos a compañeros que trabajarán en nuestro mismo sector y los profesores podrán brindarnos ayuda para el futuro de nuestra carrera profesional. Además, con esta formación es posible conseguir una mayor diferenciación en el mercado laboral. Entre los cientos de currículos que recibe cada empresa con perfiles similares, contar con un máster especializado puede ser la diferencia que te impulse por encima del resto de candidatos. De este modo, gozaremos de una mayor empleabilidad, así como de la posibilidad de acceder a empleos de mayor calidad y con mejor retribución.

A través de la realización de un máster también es posible reorientar nuestra carrera profesional. Y

es que, a través de adquirir nuevas habilidades y conocimientos, es posible abrir camino a otros campos que puedan ser más atractivos o contar con más posibilidades de encontrar trabajo. También permiten obtener prácticas profesionales con mayor proyección y con la posibilidad de formar parte de bolsas de empleo, lo que puede ser muy beneficioso de cara al futuro.

En el caso de que lo que se busque sea realizar en el futuro estudios de doctorado, únicamente se podrán realizar si se cuenta con un título de máster oficial. Y también son imprescindibles para quienes deseen ejercer una profesión regulada como la abogacía, la docencia o trabajar como ingeniero. En definitiva, se podrían resumir los beneficios de los másters como una inversión de futuro que permite incrementar las posibilidades de obtener un buen empleo y ser

un mejor profesional. Algo que no resulta nada fácil a día de hoy.

Aspectos a tener en cuenta

Sin embargo, realizar un máster no es siempre la mejor opción para todo el mundo. Tal y como hemos indicado, se trata de una decisión que debe ser evaluada al detalle para no seguir estudiando porque sí. Antes de matricularnos en un máster deberíamos tener en cuenta cuál es nuestro objetivo a largo plazo y los motivos por los que realizar estos estudios podrían beneficiarnos. Una vez hayamos decidido si un máster es lo que necesitamos, llega el momento clave: elegir uno. Y para no fallar con la decisión, es importante tener en cuenta algunos aspectos.

Lo primero que debemos decidir tiene que ver con el tipo de máster que queremos realizar, si valoramos más uno de tipo oficial o si

por el contrario preferimos una titulación propia. Para ello es aconsejable consultar la oferta académica existente, incluso estudiar opciones formativas en el extranjero.

Otro aspecto esencial para decidir entre las diferentes opciones disponibles tiene que ver con la metodología, el profesorado y las instalaciones del centro. Así como la posibilidad de recibir algún tipo de ayuda o beca que haga que la formación resulte menos costosa a nivel económico. También es importante informarse sobre las perspectivas profesionales, el nivel de colocación que ofrece a su alumnado y si cuentan con prácticas profesionales y bolsa de trabajo para sus egresados. Si buscas una opción todavía más completa, algunos másters se imparten en diferentes idiomas. Esto suele ser muy valorado por las empresas y una opción ideal para quienes busquen una oportunidad laboral en el extranjero.

Plan estratégico

El Gobierno de España no es ajeno a los cambios que están sucediendo en el mercado laboral. Es por ello que ha buscado adaptarse a la situación a través del 'I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo'. Una apuesta importante que busca invertir tendencias en la educación española para lograr que el número de estudiantes universitarios y de FP se iguale, como sucede en el resto de Europa. El

objetivo no es otro que el de hacer ver que optar por este tipo de formación es la mejor posibilidad de cara al mercado laboral. Algo a tener en cuenta con los alarmantes datos de tasa de paro juvenil del último trimestre de 2020 en España, que se dispararon hasta el 40.45%. Así se busca aumentar el número de población con cualificaciones intermedias, lo que permitiría cubrir las previsiones de necesidades para 2025. Un año en el que el Gobierno prevé que será necesario contar con un 49% de población activa con

titulación de FP, mientras que las cualificaciones altas quedarán en el 37% y las bajas en el 14%. Datos que en 2019, según muestra el informe, eran del 41% para las cualificaciones altas, del 35% para las bajas y solo del 24% para las de tipo medio. De este modo, teniendo en cuenta las previsiones de empleo para las próximas décadas en nuestro país, la pregunta que se hacen muchos jóvenes de «¿qué grado debería estudiar?» debería comenzar a contemplar a la Formación Profesional.



Prácticas de alumnos de los ciclos formativos de Sanidad. IDEAL

EDUCACIÓN

CSIF GRANADA PONE EN MARCHA LA CAMPAÑA 'AHORA ES EL MOMENTO DE LOS DOCENTES'

El sindicato alerta que las diferencias entre el salario anual del colectivo docente andaluz y los de otras comunidades autónomas llegan hasta los 6.853 euros

GRANADA

R.C. La Central Sindical Independiente y de Funcionarios (CSIF), primera fuerza sindical de la enseñanza pública en la provincia y en la comunidad andaluza, ha iniciado una campaña bajo el lema "Ahora es el momento de los docentes", para reivindicar la equiparación retributiva, además de otros elementos como la carrera profesional, la convocatoria de acceso a Cátedra para el profesorado de Secundaria, la consolidación de la plantilla contratada por Covid y la eliminación de la excesiva burocracia que padece el colectivo docente.

CSIF Educación Granada señala que Andalucía es la cuarta comunidad con los docentes peor retribuidos de España, sólo por delante de Aragón, Madrid y Castilla y León. La campaña sindical responde a la necesidad de poner fin a este «agravio comparativo» de manera que los presupuestos andaluces para el ejercicio 2022 recojan las partidas necesarias para subsanar esta discriminación, que hace que la diferencia de salario mensual con la media nacional sea de 165 euros para el Cuerpo de Secundaria; 134 euros para el de Maestros, y 154 euros para el Profesorado Técnico de FP. Estas diferencias se acentúan a medida que los docentes tienen más antigüedad.

Con esta iniciativa, el sindicato lucha por dignificar al profesorado granadino, con la mejora de sus retribuciones y condiciones laborales entre otros aspectos, ya que, ahora, más que nunca, es el momento de reconocer la labor encimable de los docentes que no solo han sido un ejemplo de resi-



La campaña del sindicato CSIF reivindica la equiparación salarial del profesorado granadino. I.C.

liencia durante esta pandemia, sino que también gracias a ellos está siendo posible la reactivación económica, al facilitar también la conciliación laboral de las familias.

Equiparación retributiva

Si se toma como referencia las retribuciones anuales de docentes

de comunidades autónomas como País Vasco, Cantabria y Castilla la Mancha, la diferencia salarial anual respecto a los de la comunidad andaluza estriba en 6.853 euros, 2.920 euros, y 2.471 euros respectivamente.

Este lunes 10 de mayo se dio el pistoletazo de salida a la negociación de esta equiparación salarial por par-

te de la Consejería de Educación en Mesa Sectorial. Desde CSIF Educación Granada seguiremos trabajando para defender al profesorado de la provincia. No se puede dilatar en el tiempo la materialización de dicha equiparación, pues resulta evidente que existe una clara discriminación significativa respecto a los docentes de toda Andalucía.

#AhoraEsMomentoDocentes

DEFENSA ENSEÑANZA PÚBLICA
EQUIPARACIÓN SALARIAL
DEFENSA DEL CONCURSILLO
BAJADA DE RATIOS
Ahora es el momento de los docentes.
STOP BURECRACIA
CONSOLIDACIÓN PLANTILLAS
CONVOCATORIA ACCESO A CÁTEDRA
CARRERA PROFESIONAL



por ti, contigo
en un nuevo tiempo

TITULACIÓN OFICIAL

GRUPO FUTURO PARTICIPA EN LA NUEVA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Mediante el nuevo sistema de Formación para el empleo, ofrecido por la Junta de Andalucía, impartirán, de forma gratuita, cursos oficiales

GRANADA

R.I. Grupo Futuro, centro de formación con más de 35 años de experiencia, participará en la nueva Formación para el empleo de la Junta, la cual se reactiva después de varios años inactiva. Si quieras obtener una titulación oficial de forma gratuita, esta es tu oportunidad.

Desde su creación, Grupo Futuro ha experimentado un gran crecimiento y diversificación de sus líneas de negocio. El éxito de este crecimiento se basa en la continua mejora de nuestros procesos, de calidad de la formación que presta, y en la experiencia y entrega de su equi-



Este centro cuenta con unas modernas instalaciones. IDEAL

po de especialistas, que han convertido al grupo en un referente nacional en formación. Dentro de sus líneas de formación, siempre ha destacado la apuesta por una formación de calidad con una excelencia en su trato al alumnado. Para continuar con dicho estándar, en 2015 se inauguró un centro vanguardista, con la mayor diversidad de especialidades posible, poniendo a disposición del alumnado más de

1400m² de instalaciones. Familias tan diversas como administración y gestión, comercio y marketing, hostelería y turismo, imagen personal, servicios socioculturales, limpieza de superficies o informática y comunicaciones se unen en un centro multidisciplinar que permiten dar cobertura a las necesidades formativas del mercado laboral granadino.

Cabe recordar que la Formación profesional para el empleo busca,



por un lado, la inclusión en el mercado laboral de nuevos trabajadores, capacitándolos para puestos de trabajo, y por otro lado, el reciclaje de personas que ya están dentro del sistema laboral, pero que necesitan una recualificación para adaptarse a las necesidades del mercado. Por ello, la importancia de esta formación, reflejada en su máximo exponente, los certificados de profesionalidad. Estos capacitan a los

alumnos para ser trabajadores de puestos de trabajo que son directamente reconocidos por el Catálogo Nacional de Ocupaciones, y lo hacen en un periodo de tiempo inferior a cualquier otro tipo de formación oficial. Se podría decir que es la formación que más directamente habilita al alumno para desempeñar un puesto de trabajo.

Y mediante el nuevo sistema de Formación para el empleo, ofrecido por la Junta de Andalucía, podremos impartir, de forma gratuita, gracias a la financiación de esta, cursos oficiales, en este caso certificados de profesionalidad, que son reconocidos a nivel de toda la Unión Europea. Para ello, se deberán cumplir dos requisitos. El primero, encontrarse en situación de desempleo, y el segundo, cumplir el requisito de acceso según el nivel del certificado de profesionalidad, pudiendo ser el requisito, desde no tener ningún tipo de formación previa, hasta haber obtenido el título de bachillerato.

En los próximos meses, empezando los primeros en junio, pondremos a disposición de los granadinos, al menos 13 acciones formativas totalmente gratuitas, las cuales ampliarán las opciones de empleabilidad. Para aumentar esta información, no dudes en entrar en www.grupofuturo.es o informarte en el 958999200.



CONSEJERÍA DE EMPLEO, FORMACIÓN Y TRABAJO AUTÓNOMO
Delegación Territorial de Granada
Secretaría General de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE TRABAJO
Y ECONOMÍA SOCIAL

SERVICIO PÚBLICO
DE EMPLEO ESTATAL
SEPE

GRUPO FUTURO

FÓRMATE CON LOS 13 CURSOS 100% SUBVENCIONADOS PARA DESEMPLEADOS

Informate en:
958 999 200
info@grupofuturo.es

RECONOCIMIENTO

LA ZUBIA RECIBE UN PREMIO POR SU PROGRAMA 'EDUCANDO EN COMUNIDAD'

El programa «Educando en Comunidad» tiene como objetivo cubrir las necesidades de los estudiantes ante el reto de la «nueva normalidad»

LA ZUBIA

R.I. Fue Pitágoras quien pedía que se educase a los niños para que en el futuro no hubiese que castigarlos cuando se convirtieran en adultos. No cabe duda que una sociedad que utiliza la educación como herramienta gana en progreso, igualdad, libertad, desarrollo y bienestar. Este es el objetivo del Equipo de Gobierno desde que empeza la legislatura. Y se haría recuperando y mejorando el programa «Educando en Comunidad». Un programa que comenzó en 2012, y que ha ido nutriéndose de las buenas prácticas llevadas a cabo

desde hace casi una década en materia de educación de los menores de La Zubia.

Educando en comunidad tiene como objetivo principal ofrecer respuestas socioeducativas de carácter integral a los jóvenes del municipio que, por bajo rendimiento escolar, desmotivación, conductas disruptivas, problemas de integración, absentismo o fracaso escolar, se encuentren en riesgo de abandono del sistema educativo.

Una labor importantísima que ha recibido un espaldarazo importante al haber recibido el premio en el V Concurso de Buenas Prácticas Municipales en la prevención e intervención frente al absentismo y acoso escolar, convocado en el pasado 2020 conjuntamente por la Federación Española de Municipios y Provincias y el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Una distinción que reconoce la labor titánica desarrollada en un año tan complicado por la si-

tuación de la pandemia conocida por todos. Un reconocimiento que pertenece a mucha gente, porque «Educando en Comunidad» es un programa comunitario que está permitiendo trabajar estrechamente con los profesionales de los centros docentes, servicios sociales, los padres y madres ya sea de manera individualizada o bien con un carácter más organizado a través de las AMPAS, así como con la ONG La Zubia Voluntaria o la Fundación Docete Omnes. Aunar esfuerzos que nos permitan ofrecer diferentes proyectos.

El Aula abierta es una alternativa para dar respuesta entre otras, a las necesidades que presentan estos menores expulsados de los centros educativos por motivos disciplinarios. Un espacio de colaboración con dichos centros para apoyar a las familias y menores que presentan problemas de comportamiento y un pobre rendimiento académico. Un proyecto que hace

años se abandonó y que ahora se ha retomado, siendo una herramienta muy útil para los centros educativos que demandaban su vuelta. «Educando en Comunidad» también cuenta con el Apoyo Escolar que, gracias a voluntarios con distintos bagajes formativos y profesionales, y con la paciencia y el gusto por transmitir conocimientos, se ha conseguido que muchos niños y niñas de primaria y secundaria cuyas familias no pueden permitirse acceder al profesorado

de apoyo propio de la iniciativa privada, puedan tener una ayuda extraescolar de aquellas asignaturas curriculares en las que presentan cierto desfase y evitar, entre otras cosas, el fracaso escolar o el absentismo.

Más allá del proyecto «Educando en Comunidad», el Ayuntamiento vela día a día por la salud de los alumnos de todos los centros educativos del municipio, desde infantil hasta la educación profesional.



La alcaldesa de La Zubia, Inmaculada Hernández, y el concejal de Educación, Jairo Molina. I.C.



Si disfrutas de La Zubia y compras en sus comercios ayudas al bienestar del municipio.
¿Quieres conocer todos los establecimientos que hay en La Zubia?
Entra aquí, descúbrelo y si eres empresario, apúntate: www.comercios.lazubia.org/



ES[TECH]

ESCUELA ES[TECH]: FP EN TECNOLOGÍA, APPS Y VIDEOJUEGOS... ¡GARANTÍA DE EMPLEO!

La Escuela cuenta con una metodología propia de aprendizaje donde los talleres prácticos tienen un peso importante

GRANADA

R.I. La Escuela es[tech] es un Centro Oficial de Formación Profesional ubicado en Linares, siendo la única Escuela especializada en tecnologías aplicadas a la animación 3D y el desarrollo de soluciones digitales en Jaén. Su oferta académica consta de dos ciclos formativos: Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (disponible en modalidad presencial) y el Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (disponible en modalidad presencial y online).

El Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma consiste en una triple titula-



Dispone de aulas equipadas con la última tecnología. I.C.

ción formada por el Técnico Superior Oficial en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, la Especialización en iOS, Android o Desarrollo Web y el Máster en Realidad Aumentada. Con esta triple titulación podrás salir al mercado laboral con la mejor preparación en el desarrollo de apps nativas para iOS y Android, aprendiendo lenguajes de programación con una alta demanda en el mercado como Swift, Java y Python, y otros lenguajes referentes como HTML 5, CSS 3, Javascript, y C#.

El Técnico Superior en Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos consiste en una triple titulación formada por el Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos, la Especialización en Arte, 3D/Animación o Programación y el Máster en Motion Capture (MoCap). Con esta triple titulación podrás adquirir las principales habilidades solicitadas por las empresas para trabajar en la industria de los videojuegos.

El mundo está cambiando cada día más rápido, y más aún ahora

con la situación que ha creado el Covid-19. Las empresas van a necesitar digitalizarse y adaptarse a los nuevos tiempos (trabajo en remoto, procesos digitalizados, mayor competitividad) y para ello requerirán perfiles tecnológicos y desarrolladores. Igualmente, los contenidos digitales también son cada vez más demandados, por lo que el empleo para profesionales de este ámbito está casi garantizado.

La Escuela, que apuesta desde el inicio por la innovación y la tecnología, surge como iniciativa conjunta de la Cámara de Comercio de Linares y un consorcio de empresas de base tecnológica. Esto nos aporta tener un contacto directo con la industria y el avance de la tecnología (que incorporamos año a año en nuestros planes de estudios), y además son empresas donde los alumnos podrán realizar sus prácticas y tener una oportunidad laboral posteriormente.

es[tech] cuenta con un equipo docente formado por profesiona-

les en activo y con gran trayectoria en el sector. Esto supone un valor diferencial respecto a otros centros, ya que los profesores cuentan con experiencias propias que ayudan al alumno a adquirir un mejor entendimiento y dominio de las materias, y conocen las necesidades y demandas de un mercado en constante evolución. Además, la Escuela cuenta con una metodología propia de aprendizaje donde los talleres prácticos tienen un peso importante en el cómputo global del curso y cuentan con grupos reducidos de 15 personas, lo que ayuda a personalizar la atención al estudiante y adaptarse a sus capacidades y perfil.

La Escuela dispone de aulas equipadas con el último equipamiento tecnológico y herramientas digitales usadas en la industria: tabletas digitales, impresoras 3D, gafas AR/VR, Raspberry Pi y multitud de gadgets tecnológicos, así como el software más usado en la industria.



es[tech]
Escuela de Tecnologías Aplicadas



Junta de Andalucía

En Linares

FORMACIÓN PROFESIONAL

empleo y futuro

www.escuelaestech.es

953 636 000
697 246 008

TÉCNICO SUPERIOR EN
ANIMACIONES 3D, JUEGOS
Y ENTORNOS INTERACTIVOS

- + ESPECIALIZACIÓN EN ARTE, 3D/ANIMACIÓN O PROGRAMACIÓN
- + MÁSTER EN MOTION CAPTURE

» TRIPLE TITULACIÓN «



Titulaciones oficiales



Equipo docente de profesionales



Grupos reducidos (15-20 alumnos)



Software y hardware profesional

TÉCNICO SUPERIOR EN
DESARROLLO DE APLICACIONES
MULTIPLATAFORMA

- + ESPECIALIZACIÓN EN ANDROID, IOS O WEB
- + MÁSTER EN REALIDAD AUMENTADA

También disponible en modalidad a distancia

» TRIPLE TITULACIÓN «

Becas & Promociones

Facilidades de pago (posibilidades de carencia hasta final estudios)

MATRICULACIÓN YA ABIERTA | ENCUÉNTRANOS TAMBIÉN EN









ANDREA
Marketing e Investigación de Mercados

"Si te gusta la economía, el marketing o el turismo, la UAL ofrece formación de calidad en un campus único que te da la oportunidad de hacer actividades con gente de todas las carreras y facultades".



JOSÉ FRANCISCO
Ingeniería Electrónica Industrial

"Esta carrera te prepara para todo tipo de profesiones relacionadas con la industria, el desarrollo, la vanguardia y la innovación"



CLARA
Psicología

"El profesorado es muy empático y muy cercano y me siento muy segura en esta universidad. Recomiendo la UAL porque tenemos profesores que son eminentes en lo suyo".



JOSÉ RAMÓN
Derecho

"La universidad para mí ha supuesto madurez y crecimiento personal. También interactuar con compañeros de otras facultades pero, sobre todo, aprender, aprender y aprender".



JAVIER
Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

"Si te gusta la docencia y el deporte la UAL es el lugar perfecto para formarte como profesional".



LAURA
Historia

"Los profesores nos dan un trato muy cercano desde el primer momento y siempre con esa predisposición para ayudarnos y facilitarnos el aprendizaje".



PAULA
Fisioterapia

"Me llamó la atención la carga práctica que tiene la carrera, bastante alta en comparación con otras facultades. Desde el primer minuto estás practicando".



MARÍA
Matemáticas

"Las matemáticas son un pilar fundamental en nuestras vidas. Esta carrera tiene numerosas salidas profesionales y trabajamos con muchas otras ciencias".



UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA

TUS CAPACIDADES AL MÁXIMO

Habilidad | Experiencia | Aptitud | Talento

La Universidad de Almería te ofrece una formación de calidad acorde a las necesidades del mercado laboral. Más de 30 títulos de grado y doble grado que te permitirán desarrollar competencias en distintas áreas de conocimiento.

Somos una universidad de vanguardia, orientada a la internacionalización y comprometida con el desarrollo del talento y la inserción laboral de sus estudiantes. Estudia en un campus único junto al mar, en un entorno sostenible, con instalaciones modernas y una intensa vida cultural y deportiva.

Universidad de Almería. Donde impulsamos tus capacidades.

LIDERÁ TU FUTURO

www.ual.es

Visítanos

Ctra. Sacramento s/n 04120 La Cañada de San Urbano, Almería.
Tel. +34 950 215 000

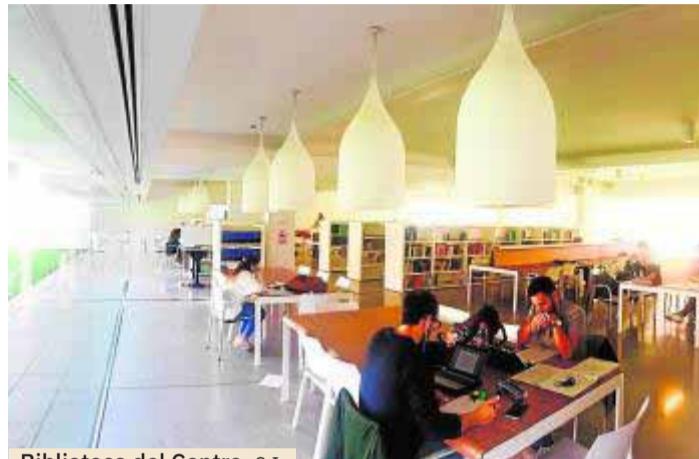


TITULACIÓN OFICIAL

CENTRO DE MAGISTERIO LA INMACULADA, LOS MAESTROS DEL FUTURO



Alumnos del Centro de Magisterio La Inmaculada. C.I.



Biblioteca del Centro. C.I.

Con una pedagogía práctica y formación cercana, el centro privado ofrece titulaciones oficiales de la UGR

GRANADA

R.T. Los maestros del futuro se forman en el Centro de Magisterio La Inmaculada, donde el trato familiar y cercano, además de una pe-

dagogía eminentemente práctica, lo hacen diferente.

Hace más de 100 años el padre Andrés Manjón fundaba las Escuelas del Ave María. Ese es el germen del Centro de Magisterio La Inmaculada (CMLI), un espacio de formación universitaria donde los estudiantes se preparan como maestros con un profesorado experto y dinámico. Y es que, esa es la filosofía que viene manteniendo el centro bajo la titularidad del Arzobispado de Granada, y como cen-

tro privado adscrito a la Universidad de Granada.

Hace ocho años, el centro abandonó sus entrañas instalaciones de la carreta de Murcia, junto al Mirador de San Cristóbal, para ubicarse en la calle Joaquina Eguaras, en un recinto moderno, que cuenta con algunos premios de arquitectura e interiorismo, cómodo, confortable y que contribuye a la socialización de los estudiantes.

En el Centro de Magisterio La Inmaculada se pueden cursar los gra-

dos de Maestro en Educación Infantil y de Maestro en Educación Primaria, además de especialidades de Lengua Extranjera, Matemáticas y Ciencias Experimentales, Educación Física y Atención a la Diversidad. Para ello, cuenta con 1300 plazas para estudiantes que trabajan en grupos reducidos, realizan prácticas con niños desde el primer curso, siempre que la situación lo permita, reciben tutorías individualizadas, trabajan en el huerto y en el laboratorio escolar, y pro-

fundizan en la robótica educativa, entre otras. Los jóvenes salen formados como personas maduras y preparadas para enfrentarse al mundo laboral con total profesionalidad. Y es que, en este periodo tan complicado hemos comprobado que la figura del maestro se ha visto más importante que nunca.

Es en este contexto donde el CMLI, dentro de su plan de acción tutorial y orientación hacia la futura vida laboral de los estudiantes, continúa con el rediseño de los espacios de aprendizaje buscando una mayor interacción con los dispositivos tecnológicos, así como una apuesta por la creación de genuinas experiencias de aprendizaje, acompañado todo ello de una mejora de la alfabetización digital tanto de los alumnos como de los profesores. Y es que tienen muy claro el objetivo de lograr una formación completa de sus alumnos y, en ella, se encuentra ese desarrollo y mejora de las habilidades tecnológicas, en el ámbito universitario y en su vida futura como ciudadanos y como profesionales de la enseñanza.

El CMLI, además, mantiene sus clases en el exterior, así como las salidas por el casco histórico de la ciudad, algo que caracteriza la pedagogía cercana y trato individualizado de este centro.



#SomosMaestros



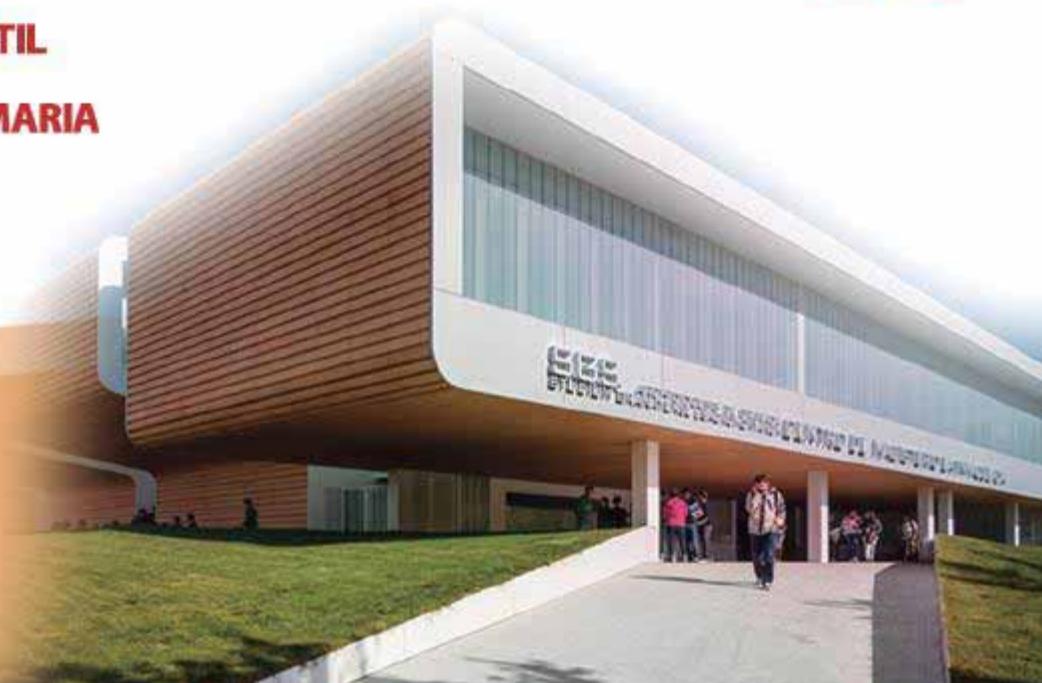
GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tel. 958 205 861

C/ Joaquina Eguaras, 114, 18013. Granada

www.cqli.es



TECNOSZUBIA

Adaptación en tiempos de pandemia

«TAL Y COMO ESTÁ EL MERCADO LABORAL, ESTUDIAR UNAS OPOSICIONES ES LA DECISIÓN MÁS ACERTADA PARA CONSEGUIR ESTABILIDAD»

Los alumnos de Tecnoszubia nos cuentan cómo encaran la vuelta de las oposiciones

GRANADA

P.N. Si te decimos que la pandemia, por las circunstancias sociales y económicas que acarrea, ha supuesto un aumento notable del número de interesados en prepararse unas oposiciones, seguro que no te pilla por sorpresa. Quizá te venga algún conocido a la mente y mientras lees estas líneas no te queda otra que asentir con la cabeza. Es posible, incluso, que seas tú mismo el que se lo haya planteado.

No es casualidad: la irrupción del COVID-19 en nuestras vidas nos ha hecho mirar hacia dentro; plantearnos qué queremos y hacia dónde vamos. Y con ofertas de empleo público de miles de plazas cada año, las oposiciones siguen apareciendo como opción de valor cuando es la estabilidad laboral lo que buscamos.

Tecnoszubia Oposiciones

Esta tendencia, la de decidir opositar como salida a la crisis económica y social que nos acompaña, se confirma cuando hablamos con los alumnos de Tecnoszubia Oposiciones.

Tecnoszubia es una academia que lleva casi 30 años preparando a opositores de toda España. Este centro de estudios, con sede en el municipio granadino de La Zubia, se ha convertido en referente nacional para los opositores de las diversas especialidades que allí preparan –Educación, Administrativo de la Junta, Auxiliar de la UGR, Policía Local o Guardia Civil–.

Hace un año, con la irrupción de la pandemia, las circunstancias obligaron a que la formación en este centro de estudios fuera exclusivamente online. Y fue entonces cuando su sistema de videoconferencia, así como su aula virtual, Aula Tecnos, herramientas en funcionamiento desde hace años, alcanzaron su máximo rendimiento. Los resultados, en unos momentos tan difíciles y llenos de incertidumbre para los aspirantes, fueron óptimos.

«La academia fue fundamental durante ese tiempo. Si no nos planteamos coger otro camino fue por ellos, por los preparadores y lo bien que funcionó su modalidad online», reconoció a este periódico María Serrano, opositora al cuerpo de profesores de Secundaria por la especialidad de Lengua y Literatura.

Ahora, debido a la relajación de las restricciones, esa modalidad online convive con una modalidad semipresencial que posibilita que los alumnos puedan acudir a la academia una semana sí y otra no.

Vuelven las oposiciones

En un mes, María Serrano se va a poder presentar, por fin, a las pruebas de las oposiciones de Secundaria aplazadas hace un año. Vuelven las oposiciones y lo hacen a lo grande: con miles de plazas y protocolos de seguridad perfectamente medidos para que los aspirantes estén seguros. Y si 2021 será finalmente la fecha de la celebración de oposiciones multitudinarias como las de Secundaria –en Granada hay más de 5.000 inscritos-, 2022 es el año fijado para otras de la misma índole, las de maestros.

Hoy, las aulas de Tecnoszubia están llenas de futuros maestros y maestras que esperan sacar plaza en la convocatoria del año que viene.



Cristina Cano. T.Z.

Cristina Cano, una de estas aspirantes, se prepara para Educación Musical desde 2020. «La pandemia no me ha afectado. Pese a estar semipresencial, las clases se escuchan perfectamente; y, al menos en mi especialidad, las cla-

ses son muy personalizadas. A veces, tengo la sensación de tener un profesor particular que contesta mis dudas en muy poco tiempo», explica. Y añade: «Al final, yo decidí prepararme las oposiciones aquí, en Tecnoszubia, porque me fijé en el tablón de notas en un examen de la anterior convocatoria y vi que las más altas eran de alumnos que conocía y se habían preparado aquí».



Elena Troya. T.Z.

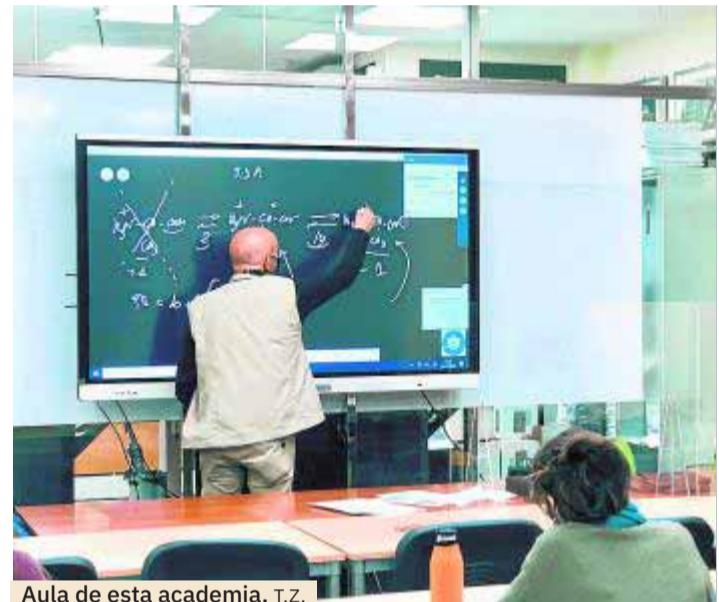
«Decidí prepararme hace años y este curso me he reafirmado»

Cuenta, por su parte, Elena Troya, aspirante a maestra por la especialidad de Educación Física, que la opción de prepararse las oposiciones llevaba tiempo planeando por su cabeza, pero no fue hasta hace un par de años, cuando sus hijos crecieron y la estabilidad llegó a su hogar, cuando se terminó de decidir.

«Osiempre he tenido pendiente prepararlas, pero nunca era el momento; cuando mis hijos crecieron, vi la oportunidad. Y para prepararme unas oposiciones, prefiero prepararme las que me gustan, las de maestra de Educación Física. Y ahora, con la pandemia, teniendo en cuenta cómo está el mercado laboral, he visto que es la decisión más acertada».

«Quiero estabilidad laboral y el confinamiento me ayudó a centrarme»

Marta Carmona se está preparando en Tecnoszubia Oposiciones, en modalidad semipresencial, para ser maestra de Inglés. «La plataforma online va bien, no



Aula de esta academia. T.Z.



Marta Carmona. T.Z.



Ana María Ortiz. T.Z.

«Encontré mi vocación y fui directamente a la academia»

La situación de Ana María Ortiz, opositora de Pedagogía Terapéutica, es la de una maestra vocacional que ha encontrado en Tecnoszubia el centro de estudios idóneo para prepararse y terminar consiguiendo plaza en el trabajo de sus sueños. «Antes de empezar la carrera di un curso de interpretación de signos. Ahí vi que la educación especial era mi vocación. Hice las prácticas en un instituto con alumnado sordo y empecé a ver la importancia de la inclusión. Fui consciente de mi vocación y, la verdad, no tardé en ir a la secretaría de Tecnoszubia a preguntar qué tenía que hacer para ser maestra de Pedagogía Terapéutica». Y allí comenzó a prepararse para conseguirlo: «En la carrera aprendes mucho, pero lo que me están enseñando aquí...»

Tecnoszubia es una academia que lleva casi 30 años preparando a opositores de toda España

UJa.
Universidad de Jaén

**NO TE PONGAS
LÍMITES / LIDERA tu Futuro
PROFESIONAL**

**POSTGRADOS UJA
2021/22**

